

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 29. Statuta Osnovne škole KUSTOŠIJA, Zagreb, Sokolska 7, a na prijedlog ravnateljice škole nakon mišljenja Učiteljskog vijeća od 2. listopada 2025. i Vijeća roditelja od 6. listopada 2025., Školski odbor je na svojoj sjednici 6. listopada 2025. godine d o n i o

ŠKOLSKI KURIKUL

Osnovne škole Kustošija



ured@os-kustosija-zg.skole.hr

<https://os-kustosija-zg.skole.hr/>

Sadržaj

Uvod – Sastavnice Kurikuluma	2
I. IZBORNA NASTAVA	3
II. DODATNA NASTAVA.....	17
a) Razredna nastava.....	17
b) Predmetna nastava.....	25
III. DOPUNSKA NASTAVA	51
a) Razredna nastava.....	51
c) Predmetna nastava.....	59
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	76
a) Razredna nastava.....	76
b) Predmetna nastava.....	98
V. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	128
VI. OSTALI PROGRAMI I PROJEKTI.....	139

Uvod – Sastavnice Kurikuluma

Školski kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, **kurikul sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole.**

Školskim je kurikulumom utvrđen **plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno obrazovne programe i projekte.** Kurikul podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Pri izradi školskog kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikula jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Pored potreba i interesa naših učenika, roditelja i lokalne zajednice povećan je interes za etičku i moralnu perspektivu odgoja i obrazovanja. Nedostatak jasnih vrijednosti i /ili slabljenje vrijednosti u društvu odražava se krizom vrijednosti ili krizom morala. Zato školski kurikulum pretpostavlja ostvarenje moralnih vrijednosti. Naše vrijednosne težnje u odgoju i obrazovanju dugoročne naravi su: znanje, demokratske vrijednosti, ljudsko dostojanstvo, pravednost, kulturni te nacionalni duh i domoljublje. **Dominantnim postaje odgoj,** a naglasak se stavlja na pravednost, poštovanje drugih ljudi, svijest o drugima, samosvijest, odgovornost, odanost, privrženost, briga o drugome, povjerenje i dr.

Obrazovni cilj će se artikulirati na način da učenike treba poučiti o prirodi, društvu, svijetu, drugima i sebi.

I. IZBORNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KATOLIČKI VJERONAUKE – IZBORNI
Razred	1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.b, 6.b, 6.c, 7.a, 7.c
Broj učenika/grupa	10 razrednih odjela
Nositelj/i	Vjeroučiteljica Anita Ramljak
Cilj programa	Sustavno i cjelovito, dijaloški i ekumenski otvoreno upoznavanje katoličke vjere i svih njenih sadržaja; slavljenje sakramenata i življenje otajstava vjere; podizanje vjerske i nacionalne svijesti kao temeljnih vrijednosti svakog ljudskog bića; pomoć pri oblikovanju i izgradnji osobnosti kod djece i mladih, kao i očuvanje dragocjene i prepoznatljive jedinstvenosti svakog božjeg stvorenja. Zahvala dragom Bogu na Domovini Hrvatskoj, uzorima vjere u Hrvata: svecima i blaženicima i našim obiteljima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Teološki, ekleziološki, antropološki i pedagoški povezivati Božju objavu i tradiciju Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom, nacionalnom i društvenom okruženju. Upoznavanje Svetog pisma, remek-djela svjetske književnosti i svete knjige kršćana, upoznavanje molitvenih obrazaca, sakramenata i bogoštovnih čina, upoznavanje velikana biblijske i nacionalne povijesti. Prepoznavanje konkretnih životnih situacija kao polazišta za razumijevanje svijeta oko sebe za pouzdanje u Božju providnost. Učenje o religioznoj svjetskoj i nacionalnoj vjerskoj povijesti. Njegovati vrijednosti bogoljublja, čovjekoljublja i domoljublja.
Način realizacije	Uvodna molitvena promišljanja, meditacija, pjesma, komunikacija (usmena, pisana, međusobna i sa sadržajima), likovno izražavanje, panel diskusija, komentiranje PPT-a, korištenje prikladnih digitalnih sadržaja, aktualizacija i generalizacija; oblici rada: samostalni, rad u paru i po skupinama.
Vremenik	U okviru nastavne i liturgijske godine dva sata tjedno.
Troškovnik	Materijal za rad: bijeli A4 papir, hamer papir, magnetići, papirići u boji, bojice, flomasteri, prijenosno računalo, projektor.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno i brojčano ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Uočavati propuste i poraditi na njima s ciljem daljnjeg napretka učenika, koji se sustavno i redovito prate u cjelovitom sazrijevanju i napredovanju, a sve za njihov informativni i formativni boljitak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KATOLIČKI VJERONAUK – IZBORNI
Razred	1.a, 5.a, 5.b, 7.b
Broj učenika/grupa	70/4
Nositelj/i	Iva Ileš
Cilj programa	Sustavno i cjelovito, dijaloški i ekumenski otvoreno upoznavanje katoličke vjere i svih njenih sadržaja; slavljenje sakramenata i življenje otajstava vjere; podizanje vjerske i nacionalne svijesti kao temeljnih vrijednosti svakog ljudskog bića; pomoć pri oblikovanju i izgradnji osobnosti kod djece i mladih, kao i očuvanje dragocjene i prepoznatljive jedinstvenosti svakog Božjeg stvorenja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Teološki, ekleziološki, antropološki i pedagoški povezivati Božju objavu i tradiciju Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom, nacionalnom i društvenom okruženju. Upoznavanje Svetog pisma, remek-djela svjetske književnosti i svete knjige kršćana, upoznavanje molitvenih obrazaca, sakramenata i bogoštovnih čina, upoznavanje velikana biblijske i nacionalne povijesti. Prepoznavanje konkretnih životnih situacija kao polazište za razumijevanje svijeta oko sebe za pouzdanje u Božju providnost. Učenje o religioznoj svjetskoj i nacionalnoj vjerskoj povijesti. Učimo njegovati vrijednosti bogoljublja, čovjekoljublja i domoljublja.
Način realizacije	Tijekom nastave izmjenjuju se različiti metodički postupci: uvodna molitvena promišljanja, meditacija, pjesma, komunikacija (usmena, pismena, međusobna i sa sadržajima), pismeno i likovno izražavanje, panel diskusija, komentiranje PPT-a, aktualizacija i generalizacija; oblici rada: samostalni, rad u paru i po skupinama.
Vremenik	U okviru školske godine.
Troškovnik	Materijal za rad: prozirnice, bijeli A4 papir, hamer papir, magnetići, papirići u boji, bojice, flomasteri, prijenosno računalo, projektor.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno i brojčano ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Uočavati propuste i poraditi na njima s ciljem daljnjeg napretka učenika, koji se sustavno i redovito prate u cjelovitom sazrijevanju i napredovanju, a sve za njihov informativni i formativni boljitak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KATOLIČKI VJERONAUKE – IZBORNI
Razred	1.c, 2.c, 3.c, 4.a, c, 5.c, 6.a, 8.a,b,c
Broj učenika/grupa	178/10
Nositelj/i	Marijana Bosanac
Cilj programa	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere i svih njenih sastavnica, slavljenje sakramenata i življenje otajstava vjere u današnjem svijetu. Cjelovita izgradnja mlade osobe kroz dijalog i pomoć pri oblikovanju i izgradnji osobnosti kod djece i mladih, kao i očuvanje osobnog identiteta svake osobe kao Božjeg stvorenja. Upoznati osobu Isusa Krista kao osobu, ali ga i prihvatiti ga kao Spasitelja svih ljudi. Upoznavanje glavnih istina kršćanske vjere, osnovne biblijske događaje i osnovne biblijske istine, upoznavanje s blaženicima i svecima, na osobit način sv. Nikolu Tavelića kao zaštitnika župe učenika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom svake osobe. Razvijati u učenicima trajnu spoznaju da Bog poziva sve ljude na ljubav i zajedništvo. Teološki, ekleziološki, ekumenski, antropološki i pedagoški povezivati Božju objavu i tradiciju Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavan i cjeloviti dijalog te prihvaćanje drugačijih i osnaživanje samosvijesti. Prepoznavanje konkretnih životnih situacija kako bi mogli što bolje razumjeti svijet oko sebe i djelovati u društvu koje ih okružuje. Učenje o najvažnijim događajima nacionalne i crkvene povijesti. Njegovati vrijednosti bogoljublja, čovjekoljublja i domoljublja. Proučavanje Svetog pisma kao temelj kršćanske objave, različiti molitveni oblici.
Način realizacije	Promatranjem različitih fotografija, crtanjem, diskusijom, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i svjetovne glazbe, čitanjem različitih biblijskih i drugih književnoumjetničkih tekstova. Tijekom nastave izmjenjuju se različiti metodički postupci: uvodna molitva, meditacija, pjesma, komunikacija (usmena, pismena, međusobna i sa sadržajima), pismeno te likovno izražavanje, komentiranje PPT-a s računala... Oblici rada: samostalni, rad u paru i u skupinama.
Vremenik	U okviru školske godine (70 sati Katoličkog vjeronauka po dva sata tjedno).
Troškovnik	Materijal za rad: bijeli A4 papir, hamer papiri, papiri u boji, kolaž, bojice, škare, ljepilo, flomasteri, prijenosno računalo, projektor.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenike se vrednuje opisnim i broječanim ocjenama. Opisno i broječno ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Uočavati propuste i poraditi na njima s ciljem daljnjeg napretka učenika, koji se sustavno i redovito prate u cjelovitom sazrijevanju i napredovanju, a sve za njihov informativni i formativni boljitak.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	NJEMAČKI JEZIK – IZBORNI
Razred	4.a, 4.b, 4.c, 5.ac, 5.b, 6.a, 6.bc, 7.a, 7.bc, 8.ac, 8.b
Broj učenika/grupa	11 grupa
Nositelj/i	Hrvoje Banaj, prof.
Cilj programa	Cilj je stjecanje znanja i vještina potrebnih za osnovnu usmenu i pismenu komunikaciju na stranom jeziku te razvijanje tolerancije prema drugim narodima i njihovoj kulturi, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Osnovna gramatička pravila: vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi...), promjenjive i nepromjenjive riječi, deklinacija i konjugacija, stupnjevanje pridjeva, pravilno korištenje velikog početnog slova. Rječnik i komunikacija: razvijanje vokabulara i sposobnosti izražavanja u svakodnevnim situacijama uključujući razgovore, pisanje poruka, kratkih sastavaka i opisivanje doživljaja. Slušanje i čitanje: razumijevanje kratkih književnih i medijskih tekstova, izdvajanje ključnih informacija, objašnjavanje značenja i izražavanje vlastitog dojma. Pisanje: sastavljanje tekstova različitih oblika (kratki sastavci, pisma, opisne priče) s naglaskom na pravopis, gramatičku točnost i stil. Upoznavanje žanrova i medija: osnovna obilježja književnih i medijskih tekstova te razlikovanje tiskanih i digitalnih medija. Kultura i komunikacija: upoznavanje običaja, kultura i svakodnevnog života njemačkog govornog područja kroz tekstove, razgovore i multimedijalne sadržaje. Nastava je namijenjena svim učenicima izbornog predmeta Njemački jezik, s ciljem postepenog i sustavnog razvijanja jezičnih vještina: slušanja, govora, čitanja i pisanja, uz primjenu znanja u svakodnevnim situacijama i u interakciji s tekstovima različitih žanrova.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave Njemačkoga jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TALIJANSKI JEZIK – IZBORNI
Razred	4. a, b, c
Broj učenika/grupa	19/1
Nositelj/i	Sanja Paić
Cilj programa	Usvajati i primjenjivati osnovne jezične strukture kroz teme iz svakodnevnog života učenika (osobno predstavljanje, hrana, kuća, škola, igračke, boje, odjeća, dijelovi tijela, životinje, godišnja doba), razvijati uljudno ophođenje i izražavanje mišljenja te poticati međukulturnu osviještenost usporedbom običaja u Hrvatskoj i Italiji.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Teme koje se obrađuju uključuju predstavljanje i upoznavanje, izricanje pripadnosti, imenovanje igraćaka, školskih predmeta, boja i brojeva, usvajanje naziva dijelova odjeće, godišnjih doba, vremenskih prilika i životinja te upoznavanje i uspoređivanje blagdanskih običaja u Hrvatskoj i Italiji.
Način realizacije	Program se ostvaruje kroz raznovrsne oblike rada: slušanje i ponavljanje, vođeni razgovor, pjevanje, recitiranje, dramatizaciju, čitanje i opisivanje, pisano izražavanje, rad u paru, grupni i individualni rad, izradu plakata te učenje kroz igru.
Vremenik	Dva sata tjedno po grupi tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Radni materijal: časopisi, edukativni filmovi, glazbeni sadržaji (pjesme) za rad na jeziku i kulturi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom školske godine praćenjem učeničkog napretka, bilježenjem u pedagoškoj dokumentaciji te analizom rezultata u svrhu unapređenja nastavnog procesa i individualizacije pristupa učenicima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TALIJANSKI JEZIK – IZBORNI
Razred	5.a, b, c
Broj učenika/grupa	11/1
Nositelj/i	Sanja Paić
Cilj programa	Usvajati osnovni vokabular i komunikacijske izraze vezane uz svakodnevne situacije kao što su opisivanje prostora, izražavanje osjećaja, obiteljski odnosi, slobodno vrijeme i putovanja. Upoznati talijansku abecedu, brojeve, dane u tjednu te kulturne običaje Italije i Hrvatske, uz naglasak na uljudno ponašanje i elemente talijanske književnosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Obrada tema koje uključuju opisivanje učionice, uljudno ophođenje, izražavanje osjećaja, aktivnosti vezane uz rođendanske proslave, usporedbu građanskih običaja u Italiji i Hrvatskoj, prometna sredstva, rodbinske odnose te korištenje rednih brojeva.
Način realizacije	Program se provodi kroz slušanje i ponavljanje, vođene razgovore, pjevanje, recitiranje i dramatizaciju, čitanje, opisivanje i pisanje, rad u paru, grupi i individualno, izradu plakata i igru.
Vremenik	2 sata tjedno po grupi tijekom nastavne godine
Troškovnik	Radni materijal: časopisi, edukativni filmovi, glazbeni sadržaji (pjesme) za rad na jeziku i kulturi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom školske godine praćenjem učeničkog napretka, bilježenjem u pedagoškoj dokumentaciji te analizom rezultata u svrhu unapređenja nastavnog procesa i individualizacije pristupa učenicima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TALIJANSKI JEZIK – IZBORNI
Razred	6.a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Sanja Paić
Cilj programa	Razvijati komunikacijske vještine na talijanskom kroz pisanje e-mailova i razglednica, telefonske razgovore, ispunjavanje obrazaca i traženje informacija. Učenici usvajaju uljudno ophođenje, kupovinu prehrambenih proizvoda, upoznaju obiteljske proslave, talijanske običaje i jela te teme vezane uz sport, slobodno vrijeme, promet i snalaženje u gradu. Također, stječu osnovna znanja o Italiji i njenim poznatim gradovima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Obrada tema koje uključuju komunikaciju putem mobitela, ispunjavanje obrazaca, traženje i davanje informacija, slanje poruka, kupovinu, rodbinske veze, upoznavanje talijanskih jela, sportova te snalaženje u gradu.
Način realizacije	Nastava se odvija kroz slušanje i ponavljanje, vođene razgovore, pjevanje, recitiranje i dramatizaciju, čitanje, opisivanje i pisanje, rad u paru, grupi i individualno, izradu plakata i igru.
Vremenik	Dva sata tjedno po grupi tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Radni materijali: časopisi, edukativni filmovi, glazbene snimke (pjesme).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se kontinuirano tijekom školske godine, evidentira se u pedagoškoj dokumentaciji te koristi za osobnu analizu i unaprjeđenje nastavnog procesa.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TALIJANSKI JEZIK – IZBORNI
Razred	7.a, b, c
Broj učenika/grupa	6/1
Nositelj/i	Sanja Paić
Cilj programa	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima i izrazima vezanim uz putovanja, odjeću i prtljagu, aktivnosti na željezničkom kolodvoru te grafičkim simbolima. Razvijati znanja o talijanskoj kulturi, običajima, turizmu, gastronomiji, zanimanjima, zdravlju i ljetnim praznicima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Obrada tema vezanih uz putovanje i aktivnosti na željezničkom kolodvoru, snalaženje u nepoznatom gradu te upoznavanje Rima. Učenici će upoznati gastronomske specijalitete i pravila ponašanja u talijanskim restoranima, proširiti znanja o dijelovima ljudskog tijela i lakšim zdravstvenim problemima te istražiti zanate i zanimanja. Također, obuhvaćene su teme o životu mladih, ljetnim praznicima i osnovnim informacijama o geografiji, klimi i prirodnim ljepotama Italije.
Način realizacije	Nastava se ostvaruje kroz različite metode rada uključujući slušanje, ponavljanje, vođene razgovore, pjevanje, recitiranje i dramatizaciju, čitanje, opisivanje i pisanje. Rad se odvija individualno, u paru i grupama, uz izradu plakata, igre te sudjelovanje u terenskoj nastavi u Zagrebu.
Vremenik	Dva sata tjedno po grupi tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Potrošni materijali obuhvaćaju časopise, edukativne filmove i glazbene zapise (pjesme).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje i vrednovanje učenika provodi se kontinuirano tijekom školske godine, evidentira se u pedagoškoj dokumentaciji te koristi za analizu i unaprjeđenje nastavnog procesa.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TALIJANSKI JEZIK – IZBORNI
Razred	8.b, c
Broj učenika/grupa	4/1
Nositelj/i	Sanja Paić
Cilj programa	Učenici stječu znanja o fizičkom izgledu, karakternim osobinama, modi i talijanskim modnim kreatorima, te problemima i odnosima mladih s roditeljima i prijateljima. Razvijaju sposobnost izražavanja mišljenja, osjećaja i rasprave o horoskopu. Upoznaju kontinente, narode, nacionalnosti, jezike, zastave, ekologiju i zdrav način života. Usvajaju pojmove vezane uz promet, prometna sredstva i znakove, te učvršćuju znanja o godišnjim dobima, mjesecima i vremenskim prilikama.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Opisivanje osobe, fizički i karakterno te imenovanje dijelova odjeće i obuće. Razgovori o problemima mladih, obiteljskim odnosima i svakodnevnom životu. Upoznavanje kontinenata i njihovih običaja. Rasprave o prometu, televizijskom programu i filmovima.
Način realizacije	Nastava se provodi kroz slušanje, ponavljanje, razgovor, pjevanje, recitiranje i dramatizaciju, čitanje, opisivanje i pisanje. Rad je organiziran individualno, u paru i grupi, uz izradu plakata i igre. Uključuje suradnju s drugim školama talijanskog jezika u zemlji i inozemstvu te sudjelovanje u terenskoj nastavi u Zagrebu.
Vremenik	Dva sata tjedno po grupi tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Radni materijali uključuju časopise, edukativne filmove i glazbene zapise (pjesme).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje odvija se kontinuirano tijekom školske godine, bilježi se u pedagoškoj dokumentaciji te se koristi za analizu i unaprjeđenje nastavnog procesa.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INFORMATIKA – IZBORNI
Razred	1.a, 3.a, 3.b
Broj učenika/grupa	60/3
Nositelj/i	Sanda Pavlek, prof.
Cilj programa	Razvijati informatičku pismenost kod učenika kako bi se odgovorno, samostalno i primjereno mogli koristiti digitalnom tehnologijom. Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju. Razgovarati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje. Osposobiti učenike za korištenje virtualne učionice. Odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja. Poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Kreirati uzrastu primjerene multimedijske artefakte uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu; sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; razumjeti organizirati informacije na koristan način; koristiti računalo korištenjem ulazno – izlaznih uređaja; koristiti ispravnu informatičku terminologiju; organizirati podatke; koristiti grafikone; obrađivati tekstualni dokument; rad s fotografijama; programirati u različitim programskim jezicima; rješavati logičke probleme.
Način realizacije	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, timski i istraživački rad, predavanja učiteljice.
Vremenik	Dva sata tjedno po razredu tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, toner.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja informatike, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada. Vrednovanje je prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednuju se sljedeća postignuća: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INFORMATIKA – IZBORNI
Razred	1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c
Broj učenika/grupa	9 grupa
Nositelj/i	Aleksandra Dujmović, prof.
Cilj programa	Razvijati informatičku pismenost kod učenika kako bi se odgovorno, samostalno i primjereno mogli koristiti digitalnom tehnologijom. Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju. Razgovarati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje. Osposobiti učenike za korištenje virtualne učionice. Odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja. Poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Kreirati uzrastu primjerene multimedijske artefakte uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu; sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; razumjeti i organizirati informacije na koristan način; koristiti računalo korištenjem ulazno – izlaznih uređaja; koristiti ispravnu informatičku terminologiju; organizirati podatke; koristiti grafikone; obrađivati tekstualni dokument; rad s fotografijama; programirati u različitim programskim jezicima; rješavati logičke probleme.
Način realizacije	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, timski i istraživački rad, predavanja učiteljice.
Vremenik	Dva sata tjedno po razredu tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, toner.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja informatike, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada. Vrednovanje je prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednuju se sljedeća postignuća: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INFORMATIKA – IZBORNI
Razred	7.a, b, c
Broj učenika/grupa	54/3
Nositelj/i	Sanda Pavlek, prof.
Cilj programa	Razvijati informatičku pismenost kod učenika kako bi se odgovorno, samostalno i primjereno mogli koristiti digitalnom tehnologijom. Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju. Razgovarati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje. Odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja. Poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Kreirati uzrastu primjerene multimedijske artefakte uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu; sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; razumjeti organizirati informacije na koristan način; koristiti računalo korištenjem ulazno – izlaznih uređaja; koristiti ispravnu informatičku terminologiju; organizirati podatke; koristiti grafikone, proračunske tablice; obrađivati tekstualni dokument; rad s fotografijama; izraditi web-stranicu; programirati u različitim programskim jezicima; rješavati logičke probleme; upoznati jezik računala i načine komuniciranja računala (mreže, protokoli).
Način realizacije	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, timski i istraživački rad, predavanja učiteljice.
Vremenik	Dva sata tjedno po razredu tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, toner.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja informatike, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada. Vrednovanje je prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednuju se sljedeća postignuća: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INFORMATIKA – IZBORNI
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/ grupa	27/2
Nositelj/i	Marica Radoš
Cilj programa	Razvijati informatičku pismenost kod učenika. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznati i naučiti upotrebljavati računalo korištenjem ulazno – izlaznih naprava; surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije; pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije; kreirati uzrastu primjerene multimedijske artefakte uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu; sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika; razumjeti kako na koristan način organizirati informacije; izraditi grafikon na temelju zadane tablice i oblikovati njegove elemente; koristiti se osnovnim funkcijama i pomoću njih napraviti potrebne izračune; dodavati različite elemente (tablice, grafikone, organizacijske dijagrame) na slajd te ih uređivati; izraditi jednostavnu osobnu web-stranicu; objasniti potrebu za bržim internetskim vezama u budućnosti.
Način realizacije	Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada.
Vremenik	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	–
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada. Pisane provjere tijekom godine. Vrednuju se sljedeća postignuća: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja. Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ISLAMSKI VJERONAUKE – IZBORNI
Razred	1.a, 3.b, 5.b, 6.a, 6.c, 7.b, 8.a, 8.b
Broj učenika/grupa	9/1
Nositelj/i	Rahim ef. Zeća
Cilj programa	Cilj vjeronauka je poticanje učenika da osobnom spoznajom utemeljenom na saznanjima božje objave Kur'ana i Muhammedove A. S. predaje dođu do uvjerenja o nužnosti Allahova postojanja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjeronaučnih sposobnosti učenika.
Način realizacije	Slušanjem, ponavljanjem, razgovorom, čitanjem, opisivanjem, pisanjem, radom u paru, radom u grupi i individualnim radom učenika, izradom plakata, igranjem.
Vremenik	Dva sata tjedno.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Prema Pravilniku o ocjenjivanju kroz 4 komponente: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Uključiti učenike u proces unapređenja kvalitete nastave. Samovrednovanje. Poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima.

II. DODATNA NASTAVA

a) Razredna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA
Razred	1.a,b,c
Broj učenika/grupa	18–24/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Rafaela Vlahovski (1.a), Kristina Turković (1.b), Matea Kalaminec (1.c)
Cilj programa	Dodatnim sadržajima obogatiti znanje učenika koji brže i lakše svladavaju gradivo propisano nastavnim planom i programom za osnovnu školu iz područja književnosti, hrvatskoga jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture. Razvijati ljubav prema materinskome jeziku i stvaralačkom izražavanju. Stjecati nove jezične spoznaje koje ne izlaze iz okvira plana rada prvog razreda. Poticati maštu i kreativnost u stvaralačkom izražavanju. Pomoći učenicima u primjeni stečenog znanja. Razvijati smisao za rad po određenom planu. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Produbljavati nastavne sadržaje i organizirati kreativne radionice za učenike koji vole čitati, koji pokazuju interes i smisao za kreativno usmeno i pisano izražavanje te su motivirani za dodatan rad. Organizirati suradnju sa školskom knjižničarkom i knjižničarima s Dječjeg odjela Knjižnice Kustošija, susrete s piscima, radionice i izložbe. Pripremati igrokaze, recitacije.
Način- realizacije	Individualno proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinog učenika/ce. Radom u skupinama poticati suradničko učenje i međusobnu komunikaciju.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje 18 sati).
Troškovnik	bilježnica, slikovnice, slikopriče, radni listići, stripovi
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Rezultati će se koristiti za stvaranje razrednog časopisa, sudjelovanje u školskom časopisu te sudjelovanje u ostalim dječjim časopisima i izložbama. Povećanje kvalitete nastavnog rada i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA
Razred	2. a, b, c
Broj učenika/grupa	18–24/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Sanja Bratković (2.a), Vesna Tolić (2.b), Silvana Fajs (2.c)
Cilj programa	Produbljivati temeljne jezične spoznaje u okviru GIK-a za 2. razred, razvijati ljubav prema materinskom jeziku i stvaralačkom izražavanju te poticati maštu i kreativnost.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Produbljivati nastavne sadržaje i organizirati kreativne radionice za učenike koji su motivirani za rad u dodatnoj nastavi, koji vole čitati, koji pokazuju interes i smisao za kreativno usmeno i pisano izražavanje. Organizirati suradnju sa školskom knjižničarkom i knjižničarima s Dječjeg odjela Knjižnice Kustošija, susrete s piscima, radionice i izložbe.
Način realizacije	Rad u manjim skupinama, suradničko učenje, dramatizacija.
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine (17 sati godišnje).
Troškovnik	Papir za radne listiće i umne mape, papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda, markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA
Razred	3. a, b, c
Broj učenika/grupa	18 – 24/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Olga Burger (3.a), Katarina Zajec (3.b), Natalija Božić (3.c)
Cilj programa	Dodatnim sadržajima obogatiti znanje učenika koji brže i lakše svladavaju gradivo propisano nastavnim planom i programom za osnovnu školu iz područja književnosti, hrvatskoga jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture. Razvijati ljubav prema materinskome jeziku i stvaralačkom izražavanju. Stjecati nove jezične spoznaje koje ne izlaze iz okvira plana rada trećeg razreda. Poticati maštu i kreativnost u stvaralačkom izražavanju. Pomoći učenicima u primjeni stečenog znanja. Razvijati smisao za rad po određenom planu. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Produbljivati nastavne sadržaje i organizirati kreativne radionice za učenike koji su motivirani za rad na dodatnoj nastavi, koji vole čitati te pokazuju interes i smisao za kreativno usmeno i pisano izražavanje. Organizirati suradnju sa školskom knjižničarkom, susrete s piscima, radionice i izložbe. Pripremati igrokaze, recitacije i slične nastupe za priredbe u Školi, kao i na kulturno-umjetničkoj tribini KUTRIČ i festivalu kajkavske poezije <i>Kaj Kustošija</i>.
Način realizacije	Individualno proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinog učenika/ce. Radom u skupinama na pojedinim zadacima poticati suradničko učenje i međusobnu komunikaciju.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje oko 18 sati).
Troškovnik	bilježnica, slikovnice, stripovi, radni listići i sl. (do 10 eura).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Rezultati će se koristiti za stvaranje razrednog časopisa, sudjelovanje u školskom časopisu, te sudjelovanje ostalim dječjim časopisima i izložbama. Povećanje kvalitete nastavnog rada i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima. Sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, kulturno-umjetničkoj tribini KUTRIČ, Festivalu kajkavske poezije „Kaj Kustošija“ i sličnim događanjima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA		
Razred	4.a	4.b	4.c
Broj učenika/grupa	7/1	6/1	3/1
Nositelj	Učiteljice razredne nastave Ana Debanić Mia Javor Antolić Dragana Bartol		
Cilj programa	Produbljivati temeljne jezične spoznaje u okviru GIK-a za 4. razred, razvijati ljubav prema materinskom jeziku i stvaralačkom izražavanju te poticati maštu i kreativnost.		
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Produbljivati nastavne sadržaje i organizirati kreativne radionice za učenike koji pokazuju interes i smisao za stvaralačko usmeno i pisano izražavanje.		
Način realizacije	Rad u manjim skupinama, suradničko učenje, dramatizacija.		
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine (18 sati godišnje).		
Troškovnik	Papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda, markeri.		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti za povećanje kvalitete nastavnog rada i za poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima te za sudjelovanje u školskom časopisu i Dječjem časopisu Smib.		

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA
Razred	1.a,b,c
Broj učenika/grupa	18 – 24/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Rafaela Vlahovski (1.a), Kristina Turković (1.b), Matea Kalaminec (1.c)
Cilj programa	Individualnim pristupom produbljivati temeljna matematička znanja. Razvijati i usavršavati matematičku pismenost. Osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka. Razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema. Poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, točnost, preciznost, jasnoću. Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Poticati rad u skupini i suradničko učenje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Usavršavanje i razvijanje matematičke pismenosti kroz rješavanje logičkih zadataka, zadataka zadanih riječima koji uključuju jednu ili više računskih radnji, geometrijskih zadataka i sastavljanjem i rješavanjem složenijih zadataka. Osposobljavanje za korištenje novca kroz kreativne radionice, rješavanjem problemskih zadataka i sudjelovanjem u razrednim kvizovima.
Način realizacije	Individualni rad učenika uz individualizirani pristup učiteljice, učenje kroz igru. Kroz timski rad poticati suradničko učenje i istraživanje i osposobljavati učenike za kreativnije rješavanje zadataka.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje 18 sati).
Troškovnik	Matematika 1 – listići za dodatnu matematiku.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i opisno praćenje učenikovih postignuća kroz dodatnu i redovnu nastavu, kao i na razrednim natjecanjima. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA
Razred	2.abc
Broj učenika/ grupa	18 – 24/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Sanja Bratković (2.a), Vesna Tolić (2.b), Silvana Fajs (2.c)
Cilj programa	Individualnim pristupom produbljivati temeljna matematička znanja. Razvijati i usavršavati matematičku pismenost. Osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka. Razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema. Poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, točnost, preciznost, jasnoću. Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Poticati rad u skupini i suradničko učenje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Usavršavanje i razvijanje matematičke pismenosti kroz rješavanje logičkih zadataka, zadataka zadanih riječima koji uključuju jednu ili više računskih radnji, geometrijskih zadataka i sastavljanjem i rješavanjem složenijih zadataka. Osposobljavanje korištenja novca kroz kreativne radionice, rješavanjem logičkih zadataka i sudjelovanjem u razrednim kvizovima.
Način realizacije	Individualizirani pristup, rad u manjim skupinama, suradničko učenje.
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine (18 sati godišnje).
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće, zbirka zadataka, nastavni listići, kreda, markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima te za sudjelovanje u natjecanjima (školsko natjecanje, međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA
Razred	3. a, b, c
Broj učenika/grupa	30/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Olga Burger (3.a), Katarina Zajec (3.b), Natalija Božić (3.c)
Cilj programa	Individualnim pristupom produbljivati temeljna matematička znanja. Razvijati i usavršavati matematičku pismenost. Osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka. Razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema. Poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, točnost, preciznost, jasnoću. Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Poticati rad u skupini i suradničko učenje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Usavršavanje i razvijanje matematičke pismenosti kroz rješavanje logičkih zadataka, zadataka zadanih riječima koji uključuju jednu ili više računskih radnji, geometrijskih zadataka i sastavljanjem i rješavanjem složenijih zadataka. Osposobljavanje za korištenje novca kroz kreativne radionice, rješavanjem logičkih zadataka i sudjelovanjem u razrednim kvizovima.
Način realizacije	Individualni rad učenika uz individualizirani pristup učiteljice, učenje kroz igru. Kroz timski rad poticati suradničko učenje i istraživanje i osposobljavati učenike za kreativnije rješavanje zadataka.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje oko 18 sati)
Troškovnik	bilježnica, radna bilježnica, zbirka zadataka i radni listići (do 10 eura)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i opisno praćenje učenikovih postignuća kroz dodatnu i redovnu nastavu, kao i na razrednim i školskim natjecanjima. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA		
Razred	4.a	4.b	4.c
Broj učenika/grupa	8/1	13/1	3/1
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Ana Debanić Mia Javor Antolić Dragana Bartol		
Cilj programa	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost. Osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu.		
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Produbljivati nastavne sadržaje i organizirati kreativne radionice s rješavanjem zanimljivih matematičkih zadataka primjenjivih u svakodnevnom životu.		
Način realizacije	Individualizirani pristup, rad u manjim skupinama, suradničko učenje.		
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine (18 sati godišnje).		
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće, zbirka zadataka, nastavni listići, kreda, markeri.		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima te za sudjelovanje u natjecanjima (školsko natjecanje, međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“).		

b) Predmetna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA
Razred	5.a, b, c
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Željka Augustinović, prof.
Cilj programa	Razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi, prema umjetnosti i materinskome jeziku općenito. Proširivati znanje o književnosti, čitati poeziju, prozu i dramu hrvatskih i svjetskih pisaca, učvrstiti poznavanje slovnice, bogatiti rječnik, podići razinu pismenosti, bolje poznavati medijsku kulturu. Razvijati stvaralačke sposobnosti, maštu i kreativnost. Razvijati komunikacijske vještine u usmenom i pisanom izražavanju. Poticati i ostvarivati kreativno pisanje. Uvježbavati sažimanje. Govoriti i čitati poetske tekstove, čitati interpretativno prozne i dramske tekstove. Priprema za natjecanje iz Hrvatskoga jezika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Gradivo slovnice 4. i 5. razreda. Hrvatski pravopis. Književnost i medijska kultura. Različiti kulturni sadržaji, susreti s piscima, posjeti muzeju, kazalištu, upoznavanje grada i njegovih kulturnih znamenitosti (spomenici, kulturne ustanove...). Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj... razini. Ovaj je rad namijenjen učenicima 5. razreda koji pokazuju poseban interes za predmet, vole književnost, jezik i kreativan rad te uglavnom uspješno usvajaju gradivo.
Način realizacije	Učionička i izvanučionička nastava. Posjeti različitim kulturnim sadržajima (kazalište, izložbe, koncerti, film, susreti s pjesnicima i piscima...). Primjena različitih oblika i metoda rada. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj... razini.
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan.
Troškovnik	Ulaznice u kulturne javne ustanove, karte za javni prijevoz... Radni materijal: knjige, časopisi, video materijali, film...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje postignuća učenika. Bolje upoznavanje svakog učenika, njegovih sposobnosti i afiniteta, razvijanje kreativnosti, individualizirani pristup, jačanje sposobnosti rada u grupi i sl. Ostvarivanje rezultata na školskom/županijskom natjecanju iz HJ.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA
Razred	6.a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Ljiljana Behaim, prof.
Cilj programa	Razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi, prema umjetnosti i materinskome jeziku općenito. Proširivati znanje iz književnosti, učvrstiti poznavanje slovnice, bogatiti rječnik, podići razinu pismenosti, bolje poznavati medijsku kulturu. Podići kriterije i razvijati stvaralačke sposobnosti, maštu i kreativnost. Razvijati komunikacijske vještine u usmenom i pisanom izražavanju. Kreativno pisanje. Sažimanje. Govorenje poetskih tekstova.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Gradivo slovnice 5. i 6. razreda. Hrvatski pravopis. Književnost i medijska kultura. Različiti kulturni sadržaji, susreti s piscima, posjet izložbama, obilazak kulturnih sadržaja i znamenitosti Zagreba... Ovaj je rad namijenjen učenicima 6. razreda koji pokazuju poseban interes za predmet, vole književnost, jezik i kreativan rad.
Način realizacije	Učionička i izvanučionička nastava. Posjet različitim kulturnim sadržajima (kazalište, izložbe, koncerti, film, susreti s pjesnicima i piscima, obilazak znamenitosti Zagreba...). Sudjelovanje u literarnim natjecanjima. Primjena različitih oblika i metoda rada.
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, a prema potrebi i više.
Troškovnik	Ulaznice za kulturne i javne ustanove, prijevoz... Radni materijal: knjige, časopisi, video materijali, film...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje postignuća učenika. Bolje upoznavanje svakog učenika, njegovih sposobnosti i afiniteta, razvijanje kreativnosti, individualizirani pristup, sposobnost rada u grupi i sl.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Željka Augustinović, prof.
Cilj programa	Razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi, prema umjetnosti i materinskome jeziku općenito. Proširivati znanje o književnosti, čitati poeziju, prozu i dramu hrvatskih i svjetskih pisaca, učvrstiti poznavanje slovnice, bogatiti rječnik, podići razinu pismenosti, bolje poznavati medijsku kulturu. Razvijati stvaralačke sposobnosti, maštu i kreativnost. Razvijati komunikacijske vještine u usmenom i pisanom izražavanju. Poticati i ostvarivati kreativno pisanje. Uvježbavati sažimanje. Govoriti i čitati poetske tekstove, čitati interpretativno prozne i dramske tekstove. Priprema za natjecanje iz Hrvatskoga jezika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Gradivo slovnice 5. i 6. razreda. Hrvatski pravopis. Književnost i medijska kultura. Različiti kulturni sadržaji, susreti s piscima, posjeti muzeju, kazalištu, upoznavanje grada i njegovih kulturnih znamenitosti (spomenici, kulturne ustanove...). Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj... razini. Ovaj je rad namijenjen učenicima 7. razreda koji pokazuju poseban interes za predmet, vole književnost, jezik i kreativan rad te uglavnom uspješno usvajaju gradivo.
Način realizacije	Učionička i izvanučionička nastava. Posjeti različitim kulturnim sadržajima (kazalište, izložbe, koncerti, film, susreti s pjesnicima i piscima...). Primjena različitih oblika i metoda rada. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj... razini.
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan
Troškovnik	Ulaznice u kulturne javne ustanove, karte za javni prijevoz... Radni materijal: knjige, časopisi, video materijali, film...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje postignuća učenika. Bolje upoznavanje svakog učenika, njegovih sposobnosti i afiniteta, razvijanje kreativnosti, individualizirani pristup, jačanje sposobnosti rada u grupi i sl. Ostvarivanje rezultata na školskom/županijskom natjecanju iz HJ.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DODATNA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Ljiljana Behaim, prof.
Cilj programa	Razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi, prema umjetnosti i materinskome jeziku općenito. Proširivati znanje iz književnosti, učvrstiti poznavanje slovnice, bogatiti rječnik, podići razinu pismenosti, bolje poznavati medijsku kulturu. Podići kriterije i razvijati stvaralačke sposobnosti, maštu i kreativnost. Razvijati komunikacijske vještine u usmenom i pisanom izražavanju. Kreativno pisanje. Sažimanje. Govorenje poetskih tekstova. Pripremanje za natjecanje iz Hrvatskoga jezika. Priprema za daljnje obrazovanje u srednjoj školi i pokušaj stvaranja redovitog čitatelja kroz cijeli život.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Gradivo slovnice 5., 6., 7. i 8. razreda. Hrvatski pravopis. Književnost i medijska kultura. Različiti kulturni sadržaji, susreti s piscima, posjet izložbama, obilazak kulturnih sadržaja i znamenitosti Zagreba... Pripreme za školsko i županijsko natjecanje iz HJ. Ovaj je rad namijenjen učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za predmet, vole književnost, jezik i kreativan rad.
Način realizacije	Učionička i izvanučionička nastava. Posjet različitim kulturnim sadržajima (kazalište, izložbe, koncerti, film, susreti s pjesnicima i piscima, obilazak znamenitosti Zagreba...). Pripreme za školsko i županijsko natjecanje iz HJ. Odlazak na natjecanje. Sudjelovanje u literarnim natjecanjima. Primjena različitih oblika i metoda rada.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Ulaznice za kulturne i javne ustanove, prijevoz... Radni materijal: knjige, časopisi, video materijali, film...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje postignuća učenika. Bolje upoznavanje svakog učenika, njegovih sposobnosti i afiniteta, razvijanje kreativnosti, individualizirani pristup, sposobnost rada u grupi i sl.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Mladen Zmazek, prof.
Cilj programa	Otkrivanje, praćenje i poticanje učenika koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određene matematičke sadržaje, sustavno stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika, rad sa sadržajima veće težine i složenosti omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, obogaćivanje matematičkog jezika učenika. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnosti u računanju, preciznog formuliranja formula, urednosti i izgrađivanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Dodatna nastava matematike usmjerena je na proširenje i produbljivanje osnovnog gradiva, razvijanje logičkog i apstraktnog razmišljanja te rješavanje složenijih matematičkih problema. U središtu su: • Brojevi i računanje: rad s većim brojevima, decimalnim brojevima i razlomcima; napredne računske operacije; odnosi i proporcije; osnovni elementi teorije brojeva (npr. prosti brojevi, djeljivost). • Algebra i funkcije: uvod u osnovne algebarske izraze, jednostavne jednadžbe i nejednadžbe; prepoznavanje i opis pravilnih obrazaca. • Geometrija: složeniji zadaci s likovima i tijelima, mjerenje, opisi i konstrukcije; razumijevanje odnosa između geometrijskih elemenata. • Logika i problem – solving: razvijanje sposobnosti analitičkog i kreativnog rješavanja problema, slaganje strategija, rad s kombinatorikom i osnovama vjerojatnosti. • Primjena matematike: rješavanje praktičnih i interdisciplinarnih zadataka koji povezuju matematiku s drugim područjima (npr. fizika, svakodnevni život, igre). Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju napredne sposobnosti i žele proširiti svoje znanje, razvijati matematičku intuiciju i pripremati se za natjecanja, projekte ili složenije zadatke iz matematike.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	1 sat u 2 tjedna tijekom školske godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj/i	Mladen Zmazek, prof.
Cilj programa	Otkrivanje, praćenje i poticanje učenika koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određene matematičke sadržaje, sustavno stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika, rad sa sadržajima veće težine i složenosti omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, obogaćivanje matematičkog jezika učenika. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnosti u računanju, preciznog formuliranja formula, urednosti i izgrađivanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Dodatna nastava matematike usmjerena je na proširenje i produbljivanje osnovnog gradiva, razvoj logičkog i apstraktnog razmišljanja te rješavanje složenijih matematičkih problema. U središtu su: • Brojevi i računanje: rad s većim brojevima, decimalnim brojevima, razlomcima i postotcima; složenije računske operacije; odnosi, proporcije i osnovni elementi teorije brojeva (npr. prosti brojevi, djeljivost, zajednički djelitelji i višekratnici). • Algebra: uvod u algebarske izraze, jednadžbe s jednom nepoznanicom, jednostavne nejednadžbe; prepoznavanje i opis pravilnih obrazaca i funkcijskih odnosa. • Geometrija: napredniji zadaci s likovima i tijelima, crtanje i konstrukcije; razumijevanje odnosa i svojstava elemenata geometrijskih oblika; primjena geometrije u problemima iz stvarnog života. • Logika i problem – solving: rješavanje složenijih problema, strateško razmišljanje, kombinatorika, osnovni elementi vjerojatnosti; razvoj kreativnog i analitičkog mišljenja. • Primjena matematike: interdisciplinarni zadaci koji povezuju matematiku s drugim područjima (npr. fizika, svakodnevni život, igre), izazovni problemski zadaci i priprema za natjecanja. Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju napredne matematičke sposobnosti i žele produbiti svoje znanje, razvijati intuiciju i rješavati složenije zadatke te se pripremati za natjecanja i projekte.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj/i	Mladen Zmazek, prof.
Cilj programa	Otkrivanje, praćenje i poticanje učenika koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određene matematičke sadržaje, sustavno stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika, rad sa sadržajima veće težine i složenosti omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, obogaćivanje matematičkog jezika učenika. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnosti u računanju, preciznog formuliranja formula, urednosti i izgrađivanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Dodatna nastava matematike usmjerena je na proširenje i produbljivanje osnovnog gradiva, razvoj logičkog i apstraktnog razmišljanja te rješavanje složenijih problema. U središtu su: • Brojevi i računanje: rad s racionalnim brojevima (pozitivni i negativni, decimalni, razlomci); složenije računske operacije; postotci, razlomci i decimalni brojevi u primjeni. • Algebra: proširenje znanja o algebarskim izrazima; jednadžbe i nejednadžbe s jednom nepoznanicom; uvod u jednadžbe s više koraka i primjena formula; prepoznavanje obrazaca i funkcijskih odnosa. • Geometrija: napredni zadaci s likovima i tijelima; mjerenje površina i volumena složenijih tijela; konstrukcije i primjena geometrije u stvarnim problemima. • Logika i problem – solving: kombinatorika, jednostavna vjerojatnost, razvoj strateškog i kreativnog razmišljanja; rješavanje složenijih problemskih zadataka. • Primjena matematike: interdisciplinarni i praktični zadaci; rješavanje izazovnih problemskih situacija; priprema za matematička natjecanja i projektne zadatke. Dodatna nastava potiče napredne učenike na samostalno i kreativno razmišljanje, produbljuje njihovo matematičko znanje i priprema ih za složenije zadatke i natjecanja.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DODATNA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Mladen Zmazek, prof.
Cilj programa	Otkrivanje, praćenje i poticanje učenika koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određene matematičke sadržaje, sustavno stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika, rad sa sadržajima veće težine i složenosti omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, obogaćivanje matematičkog jezika učenika. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnosti u računanju, preciznog formuliranja formula, urednosti i izgrađivanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Dodatna nastava matematike usmjerena je na proširenje matematičkog znanja, pripremu za natjecanja i rješavanje složenijih problemskih zadataka. U središtu su: • Brojevi i računanje: rad s racionalnim i iracionalnim brojevima; složenije operacije s decimalnim brojevima, razlomcima i postotcima; primjena brojeva u problemima iz stvarnog života. • Algebra: naprednije jednačbe i nejednačbe; rad s algebarskim izrazima, faktORIZACIJA, razrješavanje problema uz primjenu formula; uvod u funkcije i njihovo prepoznavanje. • Geometrija i mjerenje: složeniji zadaci s likovima i tijelima; konstrukcije i analitički pristupi; primjena geometrijskih znanja u stvarnim problemima. • Logika i problem – solving: kombinatorika, vjerojatnost, razvoj strategija rješavanja problema; rad na složenijim natjecateljskim zadacima i logičkim izazovima. • Primjena matematike: interdisciplinarni i projektni zadaci; rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života, igre, znanosti i tehnike; priprema za državna i međunarodna natjecanja. Dodatna nastava potiče napredne učenike na samostalno istraživanje, kritičko i kreativno razmišljanje, te im omogućuje rješavanje složenih matematičkih izazova i pripremu za natjecanja.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	1 sat u dva tjedna tijekom školske godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DODATNA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj	Dalia Butorac
Cilj programa	Unaprijediti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku. Produbiti i sistematizirati znanja iz gramatike i vokabulara . Razvijati interes za učenje engleskog jezika kako bi se dostigla samostalnost u ovladavanju jezikom i bolja jezična i međukulturna komunikacijska kompetencija.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Uvježbavanje složenijih gramatičkih struktura, proširivanje vokabulara kolokacijama i idiomatskim izrazima, ciljane pripreme za natjecanje u znanju engleskog jezika kroz zadatke različitog tipa, slušanje s razumijevanjem autentičnih audio i video materijala, čitanje s razumijevanjem kraćih priča i članaka. Ovaj je rad namijenjen učenicima 5. razreda koji su u prethodnim razredima s lakoćom usvajali gradivo i pokazali motivaciju za dodatnim sadržajima i višom razinom znanja.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vođenje evidencije o redovitim dolascima, napretku učenika kroz rad. Rezultati se mogu koristiti u redovitom ocjenjivanju ako je to bolji način uspostavljanja kontakta i postizanje boljeg uspjeha nego što ga učenik postiže u redovitoj nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DODATNA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Vlatka Kraljić
Cilj programa	Proširivati i razvijati postojeća znanja nadograđujući znanja i sadržaje redovne nastave. Upoznati učenike s povijesnim i kulturnom značajkama zemalja engleskog govornog područja. Rad na samostalnom korištenju gramatičkih struktura i vokabulara u govoru i pisanju.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Rad na tekstovima i zadacima dodatnih materijala, čitanje i objašnjavanje vokabulara i/ili gramatike, vježbe glasnog i tihog čitanja s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja, opisivanje slika i događaja pomoću natuknica ili pitanja, dopunjavanje rečenica, spajanje dijelova rečenica, izvođenje dijaloga, povezivanje riječi i slike, rješavanje križaljki, pjevanje pjesama, gledanje filmova, čitanje ulomaka iz književnih djela s engleskog govornog područja. Osposobljavanje učenika za samostalan rad, za usmeno i pisano izražavanje, izražavanje misli, stavova i osjećaja, izražavanje i opisivanje događaja.
Način realizacije	Na satu dodatne nastave korištenjem dodatnih materijala, individualiziranim pristupom učenicima, skupni rad u interakciji na engleskom jeziku, razvijajući elemente jezika (govor, razumijevanje, slušanje, gramatika, pisanje).
Vremenik	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan po 1 sat prema rasporedu (ukupno 18).
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, knjige i novine, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Povremeno prezentiranje znanja stečenog na dodatnoj nastavi ostalim učenicima na redovitoj nastavi. Rezultati vrednovanja upotrijebit će se u osobnim analizama i u svrhu poboljšanja rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DODATNA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	8/1
Nositelj/i	Sanja Paić
Cilj programa	Razvijati interes za učenje stranog jezika, proširiti vokabular, razvijati samostalnost u govoru i pisanju, upoznati učenike s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja, upoznati učenike s načinom rada vršnjaka na satovima engleskog jezika u EU, razvijati interes za sudjelovanje u EU projektima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Uvježbavanje gramatike na složenijim zadacima: Past Simple i Past Continuous, Present Perfect, odnosno zamjenice, odnosno rečenice, refleksivne zamjenice, upitni oblici, gerundi i dr. Proširuje se vokabular obrađivan na redovitoj nastavi (materijali, odjeća, dijelovi tijela, bolesti i liječenje, srednjevjekovni vitezovi, ukrasi na tijelu, poslovi) i usvajaju nove riječi i izrazi slične tematike. Izrada postera, prezentacija o ljudima i običajima s engleskog govornog područja. Sudjelovanje u projektima europskih programa prema dostupnosti i njihovu rasporedu.
Način realizacije	Rad na tekstovima, filmovima i zvučnim modelima, uporaba iToolsa na pametnoj ploči, razgovori o različitim temama, pisanje kratkih sastavaka, igre riječima, rješavanje križaljki i zagonetki, ostvarivanje različitih projekata, terenska nastava, kao i rad na eksperimentalnom programu Hello Britannica, koji koristi dostignuća AI tehnologije u učenju stranog jezika kroz interaktivne i personalizirane sadržaje.
Vremenik	Tijekom godine, svaki drugi tjedan po 1 sat prema rasporedu.
Troškovnik	Radni materijali, iTools, knjige, časopisi, DVD, CD, Internet.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vođenje evidencije o dolascima, napretku učenika i aktivnostima koje iskazuje na satovima. Rezultati vrednovanja upotrijebit će se u osobnim analizama i u svrhu poboljšanja rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DODATNA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Vlatka Kraljić
Cilj programa	Proširivati i razvijati postojeća znanja, nadograđujući znanja i sadržaje redovne nastave. Upoznati učenike s povijesnim i kulturnom značajkama zemalja engleskog govornog područja. Rad na samostalnom korištenju gramatičkih struktura i vokabulara u govoru i pisanju.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Rad na tekstovima i zadacima dodatnih materijala, čitanje i objašnjavanje vokabulara i/ili gramatike, odgovaranje na pitanja, opisivanje slika i događaja pomoću natuknica ili pitanja, dopunjavanje rečenica, spajanje dijelova rečenica, izvođenje dijaloga, povezivanje riječi i slike, rješavanje križaljki, čitanje ulomaka iz književnih djela s engleskog govornog područja, rješavanje problemskih zadataka. Osposobljavanje učenika za samostalan rad, za usmeno i pisano izražavanje, izražavanje misli, stavova i osjećaja, izražavanje i opisivanje događaja, službena korespondencija.
Način realizacije	Na satu dodatne nastave korištenjem dodatnih materijala, individualiziranim pristupom učenicima, skupnim radom u interakciji na engleskom jeziku razvijajući elemente jezika (govor, razumijevanje, slušanje, gramatika, pisanje).
Vremenik	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan po 1 sat prema rasporedu (ukupno 18).
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, knjige i novine, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Povremeno prezentiranje znanja stečenog na dodatnoj nastavi ostalim učenicima na redovitoj nastavi. Rezultati vrednovanja upotrijebit će se u osobnim analizama i u svrhu poboljšanja rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	FIZIKA – DODATNA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Ana Ilić Galić, mag. educ. phys. et. tech.
Cilj programa	Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći snalaženju učenika u svakidašnjem životu i rješavanju prostornih problema. Istraživati pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanje i interpretiranje podataka. Razvijati sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa. Osposobiti učenike za timski rad te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Proširivanje sadržaja koji se obrađuju na redovnoj nastavi fizike. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu. Namijenjena je učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primijeniti ista u raznim problemskim situacijama te onima koji žele sudjelovati na natjecanju.
Način realizacije	Rješavanje i analiza zadataka, izvođenje i analiza pokusa, raspravljanje problema, razvijanje fizikalnih modela, izvođenje i analiza mjerenja. Obrada proširenih sadržaja. Obrada rezultata mjerenja. Posjet PMF- u (otvoreni dani), Rimac automobilima, Tehničkom muzeju.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.
Troškovnik	Fotokopirni papir za printanje nastavnih materijala. Eventualni troškovi nabave pribora za natjecanje te odlaska na natjecanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Osobna analiza, samovrednovanje učenika, analiza na aktivu prirodne grupe predmeta ili na aktivu predmetne nastave.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	FIZIKA – DODATNA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/ grupa	10 – 12/1
Nositelj/i	Ana Ilić Galić, mag. educ. phys. et. tech.
Cilj programa	Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći snalaženju učenika u svakidašnjem životu i rješavanju prostornih problema. Istraživati pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanje i interpretiranje podataka. Razvijati sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa. Osposobiti učenike za timski rad te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Proširivanje sadržaja koji se obrađuju na redovnoj nastavi fizike. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu. Namijenjena je učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primijeniti ista u raznim problemskim situacijama te onima koji žele sudjelovati na natjecanju.
Način realizacije	Rješavanje i analiza zadataka, izvođenje i analiza pokusa, raspravljanje problema, razvijanje fizikalnih modela, izvođenje i analiza mjerenja. Obrada proširenih sadržaja. Obrada rezultata mjerenja. Posjet PMF-u (otvoreni dani), Rimac automobilima, Tehničkom muzeju.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.
Troškovnik	Fotokopirni papir za printanje nastavnih materijala. Eventualni troškovi nabave pribora za natjecanje te odlaska na natjecanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Osobna analiza, samovrednovanje učenika, analiza na aktivu prirodne grupe predmeta ili na aktivu predmetne nastave. Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BIOLOGIJA – DODATNA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj	Tamara Turčić, mag. educ. biol. et chem.
Cilj programa	Stjecati znanja koja omogućuju bolje razumijevanje bioloških pojava pa tako i odgovarajućega ponašanja u svakodnevnom životu (znanja i vještine koje učenik tijekom pohađanja nastave mora steći, odnosno usvojiti, nalaze se u operativnom planu iz Biologije). Isto tako, poticati kreativnost u razradi novih ideja za istraživanje na osnovi obavljenog praktičnog rada te razvijati zainteresiranost za biologiju kao neophodnu znanost za napredak čovjeka.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Građa i funkcija osnovnih organskih sustava ljudskog tijela (sustav organa za izlučivanje, sustav organa za razmnožavanje, živčani sustav). Proučavanje osnovnih pojmova i zakona genetike te izrada modela molekule DNA. Proučavanje teorije evolucije te analiza i proučavanje fosila i dokaza evolucije.
Način realizacije	Frontalnim, individualnim ili grupnim radom (izrada plakata, prezentacija i modela na zadanu temu).
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu plakata, markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave biologije i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	POVIJEST – DODATNA
Razred	5.a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Lana Vukelić, prof.
Cilj programa	Utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva , usvajanje dodatnih znanja te pripremu za natjecanja iz povijesti , uz uvažavanje osobnosti, individualnih postignuća i sposobnosti svakog učenika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada , poput metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstom, kako bi učenici aktivno sudjelovali i razvijali kritičko mišljenje. Provodi se istraživački pristup učenju koji potiče samostalnost i kreativnost. Predviđene su i terenske aktivnosti te posjet izložbama, muzejima i radionicama koje tematski nadopunjuju gradivo petog razreda osnovne škole.
Način realizacije	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja u znanju iz povijesti (školska, županijska, državna). Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstom.
Vremenik	Nastava se izvodi jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papir za fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja učenika, kako bi se uočile njihove jake strane i područja u kojima je potrebna dodatna podrška. Rezultati vrednovanja koriste se za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi , s ciljem unapređenja programa i prilagodbe aktivnosti potrebama učenika, a ne za službeno ocjenjivanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	POVIJEST – DODATNA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Marin – Marko Marendić, prof.
Cilj programa	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika kako bi proširili svoja znanja i ostvarili što bolji uspjeh. Pripremanje za natjecanje iz povijesti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program i koji pokazuju veći interes za povijesne sadržaje te žele proširiti svoje znanje i spoznaje. Planirani su odlasci na izložbe i radionice čiji sadržaj se uklapa u plan i program nastave iz povijesti za šesti razred. Nastavne teme: I. Srednji vijek II. Rani novi vijek
Način realizacije	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstom; individualizirani pristup, rad u manjim skupinama i suradničko učenje.
Vremenik	Nastava se izvodi 0,5 sat tjedno (svaki drugi tjedan) tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papir za fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učenikovih postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja, a rezultati se koriste za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	POVIJEST – DODATNA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Marin – Marko Marendić, prof.
Cilj programa	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika kako bi proširili svoja znanja i ostvarili što bolji uspjeh. Pripremanje za natjecanje iz povijesti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program i koji pokazuju veći interes za povijesne sadržaje te žele proširiti svoje znanje i spoznaje. Planirani su odlasci na izložbe i radionice čiji se sadržaj uklapa u plan i program nastave iz povijesti za šesti razred. Nastavne teme: Prosvjetiteljstvo i prosvijećeni apsolutizam, Revolucije i nacionalni pokreti, Gospodarski i društveni razvoj, Politički odnosi u drugoj polovici XIX. i početkom XX. stoljeća.
Način realizacije	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem; individualizirani pristup, rad u manjim skupinama i suradničko učenje.
Vremenik	Nastava se izvodi 0,5 sat tjedno (svaki drugi tjedan) tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papir za fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učenikovih postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja, a rezultati se koriste za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	POVIJEST – DODATNA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	9/1
Nositelj/i	Ines Zečić, prof.
Cilj programa	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika kako bi proširili svoja znanja i ostvarili što bolji uspjeh.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program i koji pokazuju veći interes za povijesne sadržaje te žele proširiti svoje znanje i spoznaje. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem). Sadržaj dodatne nastave usmjeren je na sudjelovanje u natjecanju iz znanja povijesti. Predviđeni su posjeti izložbama, muzejima i radionicama koje tematski pokrivaju nastavne sadržaje iz gradiva osmog razrada osnovne škole te uređivanje školske numizmatičke zbirke.
Način realizacije	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja u znanju iz povijesti (školska, županijska, državna). Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem).
Vremenik	Nastava se izvodi jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papiri, fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učenikovih postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja, a rezultati se koriste za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	GEOGRAFIJA – DODATNA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Lana Vukelić, prof.
Cilj programa	Program obuhvaća utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva , usvajanje dodatnih znanja te pripremu za natjecanja iz geografije , uz uvažavanje osobnosti, individualnih postignuća i sposobnosti svakog učenika. Naglasak se stavlja na razvoj jezičnih kompetencija , vještinu komunikacije, samostalno zaključivanje i logičko povezivanje, kao i na vještine rada s računalom i korištenje različitih izvora podataka. Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi te poticanje znatiželje. Program je posebno prikladan za darovite učenike koji s lakoćom savladavaju redoviti program i žele dodatne izazove.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada , poput metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem kako bi učenici aktivno sudjelovali i razvijali kritičko mišljenje. Sadržaj je posebno usmjeren na pripremu za natjecanja iz geografije , ali i na istraživački pristup učenju koji potiče samostalnost i kreativnost. Predviđene su i terenske aktivnosti te posjeti izložbama, muzejima i radionicama koje tematski nadopunjuju gradivo petog razreda osnovne škole, čime se učenicima omogućuje neposredno upoznavanje geografskih pojava i procesa.
Način realizacije	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja u znanju iz geografije (školska, županijska, državna). Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem.
Vremenik	Nastava se izvodi jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papiri, fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja učenika kako bi se uočile njihove jake strane i područja u kojima je potrebna dodatna podrška. Rezultati vrednovanja koriste se za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi , s ciljem unapređenja programa i prilagodbe aktivnosti potrebama učenika, a ne za službeno ocjenjivanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	GEOGRAFIJA – DODATNA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Ines Zečić, prof.
Cilj programa	Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje dodatnih znanja i priprema za natjecanja iz geografije za učenike koji žele i mogu više uz uvažavanje učenikove osobnosti i individualnih postignuća. Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije, samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja, razvoj vještine rada s računalom. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika kako bi proširili svoja znanja i ostvarili što bolji uspjeh. Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program i koji pokazuju veći interes za geografske sadržaje te žele proširiti svoje znanje i spoznaje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem). Sadržaj dodatne nastave usmjeren je na sudjelovanje u natjecanju iz znanja geografije. Predviđeni su posjeti izložbama, muzejima i radionicama koje tematski pokrivaju nastavne sadržaje gradiva šestog razrada osnovne škole.
Način realizacije	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja u znanju iz geografije (školska, županijska, državna). Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem).
Vremenik	Nastava se izvodi jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papiri, fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učenikovih postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja, a rezultati se koriste za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	GEOGRAFIJA – DODATNA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Lana Vukelić, prof.
Cilj programa	Program obuhvaća utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva , usvajanje dodatnih znanja te pripremu za natjecanja iz geografije , uz uvažavanje osobnosti, individualnih postignuća i sposobnosti svakog učenika. Naglasak se stavlja na razvoj jezičnih kompetencija , vještinu komunikacije, samostalno zaključivanje i logičko povezivanje, kao i na vještine rada s računalom i korištenje različitih izvora podataka. Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi te poticanje znatiželje i usvajanja dodatnih sadržaja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Za darovite i motivirane učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program, pokazuju veći interes za geografske sadržaje te žele produbiti svoja znanja. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada poput metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem kako bi učenici aktivno sudjelovali i razvijali kritičko mišljenje. Sadržaj je usmjeren na pripremu za natjecanja iz geografije , ali i na istraživački pristup učenju koji potiče samostalnost i kreativnost. Predviđene su i terenske aktivnosti te posjeti muzejima i radionicama koje tematski nadopunjuju gradivo sedmog razreda osnovne škole, čime se učenicima omogućuje neposredno upoznavanje geografskih pojava i procesa.
Način realizacije	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja u znanju iz geografije (školska, županijska, državna). Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem.
Vremenik	Nastava se izvodi jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papiri, fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja učenika kako bi se uočile njihove jake strane i područja u kojima je potrebna dodatna podrška. Rezultati vrednovanja koriste se za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi , s ciljem unapređenja programa i prilagodbe aktivnosti potrebama učenika, a ne za službeno ocjenjivanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	GEOGRAFIJA – DODATNA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	11/1
Nositelj/i	Ines Zečić, prof.
Cilj programa	Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje dodatnih znanja i priprema za natjecanja iz geografije za učenike koji žele i mogu više uz uvažavanje učenikove osobnosti i individualnih postignuća. Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije, samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja, razvoj vještine rada s računalom. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, kako bi proširili svoja znanja i ostvarili što bolji uspjeh.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program i koji pokazuju veći interes za geografske sadržaje te žele proširiti svoje znanje i spoznaje. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem). Sadržaj dodatne nastave usmjeren je na sudjelovanje u natjecanju iz znanja geografije. Predviđeni su posjeti izložbama, muzejima i radionicama koje tematski pokrivaju nastavne sadržaje gradiva osmog razrada osnovne škole te uređivanje školske numizmatičke zbirke.
Način realizacije	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja u znanju iz geografije (školska, županijska, državna). Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstem).
Vremenik	Nastava se izvodi jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Trošak odlaska u muzej, na izložbe i radionice. Potrošni materijal: papiri, fotokopije, bilježnice, olovke, krede, flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učenikovih postignuća, interesa, sklonosti i zalaganja, a rezultati se koriste za osobne analize i poboljšanje rada u nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INFORMATIKA – DODATNA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Sanda Pavlek, prof.
Cilj programa	Poticati učenike na razvoj logičkog razmišljanja i zaključivanja te razvijati potencijale učenika koji lako usvajaju nastavne sadržaje predmeta informatike. Usmjeravati učenike na traženje novih rješenja za postavljene probleme. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za izradu digitalnih sadržaja. Pripremiti učenike za natjecanja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Darovitim učenicima u informatičkom području proširiti postojeća znanja i razvijati vještine. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja. Individualno i u grupi rješavanje raznih algoritama te programiranja u programskom jeziku Logo i Python. Uvježbavanje težih sadržaja.
Način realizacije	Individualni, timski i istraživački rad, predavanja učiteljice. Rješavanje zadataka s prošlih natjecanja.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Papir za pisač i toner.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje napretka učenika te bilježenje stupnja usvojenosti znanja. Sudjelovanje na školskim i natjecanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Dabar.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KEMIJA – DODATNA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj	Gordana Vrbanec
Cilj programa	Ponavljjanje gradiva, usvajanje dodatnih sadržaja iz gradiva obrađenog na satu, razvijanje vještine rješavanja problema i opažanja rezultata praktičnog rada, kao i donošenja zaključaka na temelju opaženog te rad u zadruzi – poučavanje načina uporabe prirodnih terpena za sajam. Poučavanje dodatnih sadržaja te pripreme za prijemne ispite u srednjoj školi, kao i za natjecanja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	• upoznati kemijsko posuđe i pribor • razvijati sposobnosti rada s različitim vrstama kemikalija (služiti se pravilima rada u laboratoriju, razvijati sposobnosti promatranja promjena tvari - promjene agregacijskog stanja tvari, kemijske i fizikalne promjene, ...) • razvijati sposobnost opisivanja nastalih promjena tvari • razvijati sposobnost tumačenja podataka u tabličnom ili grafičkom obliku • rad na problemskim zadacima (npr. gustoća, maseni udio sastojaka u smjesi, zakon o očuvanju mase, ...) • savladati osnove kemijskoga pisma (usvojiti kemijske simbole, formule tvari, jednadžbe kemijskih reakcija)
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, suradničko učenje.
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Kemijsko posuđe, pribor i kemikalije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje suradnje među učenicima i sudjelovanja u aktivnostima, kao i samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koriste se kao povratna informacija učeniku o napredovanju i daljnjoj potrebi dolaženja na dopunsku nastavu kemije.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KEMIJA DODATNA NASTAVA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj	Gordana Vrbaneć
Cilj programa	Ponavljjanje gradiva, usvajanje dodatnih sadržaja iz gradiva obrađenog na satu, razvijanje vještine rješavanja problema i opažanja rezultata praktičnog rada, kao i donošenja zaključaka na temelju opaženog te rad u zadruzi – poučavanje načina izrade sapuna različitih aroma i oblika te adventskih vjenčića za sajam. Poučavanje dodatnih sadržaja te pripreme za prijemne ispite u srednjoj školi, kao i za natjecanja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	• ponavljanje gradiva 7. razreda • uvježbavanje računskih zadataka • razvijati sposobnosti rada s različitim vrstama kemikalija uz korištenje pravila rada • razvijati sposobnosti promatranja promjena tvari i opisivanja istih uz pomoć jednadžbi kemijskih reakcija • načini dobivanja soli i uvježbavanje primjera • usvajanje reakcija sumpora, željeza i kalcija i njihovih svojstava • upoznavanje ugljika, kruženje ugljika u prirodi te alkana, alkena i alkina (crtanje struktura)
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, suradničko učenje.
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Kemijsko posuđe, pribor i kemikalije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje suradnje među učenicima i sudjelovanja u aktivnostima, kao i samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koriste se kao povratna informacija učeniku o napredovanju i daljnjoj potrebi dolaženja na dopunsku nastavu kemije.

III. DOPUNSKA NASTAVA

a) Razredna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	1. a,b,c
Broj učenika/grupa	18 – 24/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Rafaela Vlahovski (1.a), Kristina Turković (1.b), Matea Kalaminec (1.c)
Cilj programa	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva propisanog nastavnim planom i programom za osnovnu školu iz književnosti, hrvatskoga jezika, usmenog i pisanog izražavanja te medijske kulture. Pomoći učenicima u primjeni stečenog znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na satovima dopunske nastave pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz hrvatskog jezika. Ponavljanje i utvrđivanje nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima obrade ili su duže izostali zbog bolesti. Uvježbavanje težih nastavnih sadržaja iz područja hrvatskoga jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture. Osposobljavanje učenika za korištenje znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Individualiziranim pristupom i/ili radom u manjim skupinama, osigurati odgovarajuće postupke, sredstva, metode i uvjete rada pomoću kojih će učenik lakše savladati predviđene nastavne sadržaje.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje 18 sati).
Troškovnik	Bilježnica, radni listići, radni udžbenik.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i opisno praćenje učenikovih postignuća kroz dopunsku i redovnu nastavu. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	2. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Sanja Bratković (2.a), Vesna Tolić (2.b), Silvana Fajs (2.c)
Cilj programa	Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu usvajanjem sadržaja koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovite nastave. Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u lakšem usvajanju novih sadržaja s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Stjecanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te njihova pravilna primjena u usmenom i pisanom izrazu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na satovima dopunske nastave pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz hrvatskog jezika. Ponavljanje i utvrđivanje nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima obrade ili su duže izostali zbog bolesti. Uvježbavanje težih nastavnih sadržaja iz područja hrvatskoga jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture. Osposobljavanje učenika za korištenje znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Dodatno objašnjavanje učiteljice, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje, igranje uloga.
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine (18 sati godišnje).
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće, papir za izradu plakata, flomasteri, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	3. a, b, c
Broj učenika/grupa	30/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Olga Burger (3.a), Katarina Zajec (3.b), Natalija Božić (3.c)
Cilj programa	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja te individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva propisanog nastavnim planom i programom za osnovnu školu iz književnosti, hrvatskoga jezika, usmenog i pisanog izražavanja te medijske kulture. Pomoći učenicima u primjeni stečenog znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na satovima dopunske nastave pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz hrvatskog jezika. Ponavljanje i utvrđivanje nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima obrade ili su duže izostali zbog bolesti. Uvježbavanje težih nastavnih sadržaja iz područja hrvatskoga jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture. Oposobljavanje učenika za korištenje znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Individualiziranim pristupom i/ili radom u manjim skupinama, osigurati odgovarajuće postupke, sredstva, metode i uvjete rada pomoću kojih će učenik lakše savladati teškoće.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje oko 18 sati).
Troškovnik	Bilježnica, radna bilježnica, radni listići, pojmovne kartice (do 10 eura).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i opisno praćenje učenikovih postignuća kroz dopunsku i redovnu nastavu. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA		
Razred	4.a	4.b	4.c
Broj učenika/grupa	5/1	2/1	4/1
Nositelj	Učiteljice razredne nastave Ana Debančić Mia Javor Antolić Dragana Bartol		
Cilj programa	Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu usvajanjem sadržaja koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovite nastave. Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u lakšem usvajanju novih sadržaja s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Stjecanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te njihova pravilna primjena u usmenom i pisanom izrazu.		
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na satovima dopunske nastave pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz hrvatskog jezika, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određene sadržaje. Vježbanje i utvrđivanje osnovnih sadržaja iz slovnice i pravopisa prema GIK-u. Slušanje i čitanje književnih tekstova, razumijevanje pročitanog teksta i iznošenje svoga doživljaja teksta. Pisanje tekstova trodijelne strukture u skladu s temom.		
Način realizacije	Dodatno objašnjavanje učiteljice, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje, igranje uloga.		
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine (17 sati godišnje).		
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće, papir za izradu plakata, flomasteri, kreda ili markeri.		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.		

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA
Razred	1. a, b, c
Broj učenika/ grupa	18 – 24/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Rafaela Vlahovski (1.a), Kristina Turković (1.b), Matea Kalaminec (1.c)
Cilj programa	Individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju i primjeni elementarnih matematičkih znanja. Utvrditi razinu učenikovih sposobnosti i znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnijeg izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Ponavljjanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja matematike učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo ili su duže izostali zbog bolesti. Pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz matematike. Osposobljavati učenike da znanja primjenjuju u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Individualni rad učenika uz dodatnu pomoć i objašnjenja učiteljice, učenje kroz igru. Individualizirani pristup učenicima, radom u manjim skupinama. Višestruko ponavljanje i uvježbavanje onih dijelova gradiva koji učeniku čine poteškoće.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje 18 sati).
Troškovnik	Bilježnica, radna bilježnica i radni listići.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i opisno praćenje učenikovih postignuća kroz dopunsku i redovnu nastavu. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije sadržaja nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA
Razred	2. a, b, c
Broj učenika/ grupa	15/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Sanja Bratković (2.a), Vesna Tolić (2.b), Silvana Fajs (2.c)
Cilj programa	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualiziranim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju i primjeni elementarnih matematičkih znanja, jačati samopouzdanje, razvijati ustrajnost u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na satovima dopunske nastave pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz matematike.
Način realizacije	Dodatno objašnjenje učiteljice, individualni i grupni rad, korištenje konkretna.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje 17 sati).
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće, radni materijali, kreda, markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih matematičkih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije sadržaja nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA
Razred	3. a, b, c
Broj učenika/ grupa	30/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Olga Burger (3.a), Katarina Zajec (3.b), Natalija Božić (3.c)
Cilj programa	Individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju i primjeni elementarnih matematičkih znanja. Utvrditi razinu učenikovih sposobnosti i znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnijeg izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja matematike s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo ili su duže izostali zbog bolesti. Pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz matematike. Osposobljavati učenike da matematička znanja primjenjuju u svakodnevnom životu te ih povezuju sa svim područjima života i rada.
Način realizacije	Individualni rad učenika uz dodatnu pomoć i objašnjenja učiteljice, učenje kroz igru. Individualizirani pristup učenicima, radom u manjim skupinama. Višestruko ponavljanje i uvježbavanje onih dijelova gradiva koji učeniku čine poteškoće.
Vremenik	Tijekom školske godine, 0.5 sati tjedno (godišnje oko 18 sati).
Troškovnik	Bilježnica, radna bilježnica, radni listići, pojmovne kartice (do 10 eura).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i opisno praćenje učenikovih postignuća kroz dopunsku i redovnu nastavu. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije sadržaja nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA		
Razred	4.a	4.b	4.c
Broj učenika/grupa	5/1	2/1	4/1
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Ana Debanić Mia Javor Antolić Dragana Bartol		
Cilj programa	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualiziranim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju i primjeni elementarnih matematičkih znanja, jačati samopouzdanje, razvijati ustrajnost u radu.		
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na satovima dopunske nastave pružati pojačanu individualnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa iz matematike.		
Način realizacije	Dodatno objašnjenje učiteljice, individualni i grupni rad, korištenje konkretna.		
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine (17 sati godišnje).		
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće, radni materijali, kreda, markeri.		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih matematičkih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada interesima i sposobnostima učenika.		

c) Predmetna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj	Nina Martek
Cilj programa	Cilj programa jest osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave, a s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Stjecanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja i njihova pravilna primjena u usmenom i pisanom izrazu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na dopunskoj nastavi učenici će vježbati i utvrđivati osnovne sadržaje iz slovnice i pravopisa prema GIK-u za 5. razred (materinski jezik, dvojezičnost, vrste riječi, promjenjive i nepromjenjive riječi, sklonidba, stupnjevanje, sprezanje, veliko početno slovo...). Slušanje i čitanje književnih tekstova, izdvajanje ključnih riječi, objašnjavanje značenja teksta i iznošenje svoga doživljaja teksta. Pisanje tekstova trodijelne strukture u skladu s temom. Usvajanje temeljnih žanrovskih obilježja književnih tekstova i razlikovanje tiskanih medijskih tekstova. Ovaj je rad namijenjen učenicima 5. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	Pola sata tjedno, tj. jedan sat svaki drugi tjedan.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Nina Martek
Cilj programa	Cilj programa jest osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave, a s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Stjecanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja i njihova pravilna primjena u usmenom i pisanom izrazu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Na dopunskoj nastavi učenici će vježbati i utvrđivati osnovne sadržaje iz slovnice i pravopisa prema GIK-u za 6. razred (brojevi, zamjenice, glagolski vid i oblici, glagolska vremena i načini, veliko početno slovo, pravopisni znakovi, narječja i govori hrvatskog jezika, povijest hrvatskog jezika i sl.), ali i, prema potrebi, sadržaje iz nižih razreda. Vježbat će slušanje i čitanje književnih tekstova, izdvajanje ključnih riječi, objašnjavanje značenja teksta i iznošenje svoga doživljaja teksta. Pisat će tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. Usvajat će temeljna žanrovska obilježja književnih tekstova. Ovaj je rad namijenjen učenicima 6. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Rad na dopunskoj nastavi odvijat će se kroz predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	Polu sata tjedno, tj. jedan sat svaki drugi tjedan.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, udžbenik, radna bilježnica, čitanka, nastavni listići, radne bilježnice za dopunsku nastavu...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Željka Augustinović, prof.
Cilj programa	Individualnim pristupom, uz puno vježbe na što jednostavnijim primjerima pomoći svakom učeniku da razumije i usvoji osnovno znanje iz slovnice i pravopisa, stekne sigurnost u pravilnoj primjeni jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te da nauči osnove iz književnosti i medijske kulture. Cilj je i jačanje samopouzdanja i razvijanje svijesti o tome da je učenje i obrazovanje važno za svakoga čovjeka.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Gradivo slovnice 5. i 6. razreda. Hrvatski pravopis. Književnost i medijska kultura. Pisano i usmeno izražavanje. Ovaj je rad namijenjen učenicima 7. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo. Naravno, dopunska je nastava prije svega namijenjena učenicima slabo razvijenih radnih navika ili slabijih sposobnosti (i učenicima koji nastavu prate uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu programa).
Način realizacije	Individualizirani rad, ali i rad u paru pa i skupni rad. Rad s učenicima koji nastavu prate po redovitom programu uz individualizirane postupke, kao i rad s učenicima koji nastavu prate uz prilagodbu programa.
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan.
Troškovnik	Radni materijal, udžbenik, radna bilježnica, čitanka, nastavni listići, radne bilježnice za dopunsku nastavu...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje napredovanja svakog pojedinog učenika, ohrabrivanje i poticanje uz individualizirani pristup svakom učeniku.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Ljiljana Behaim, prof.
Cilj programa	Individualnim pristupom, uz puno vježbe na što jednostavnijim primjerima pomoći svakom učeniku da razumije i usvoji osnovno znanje iz slovnice i pravopisa, stekne sigurnost u pravilnoj primjeni jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja, nauči osnove iz književnosti i medijske kulture te razvije svoje potencijale, jača vjeru u sebe i potrebu za osobnim napretkom.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Gradivo slovnice 5., 6., 7. i 8. razreda. Hrvatski pravopis. Književnost i medijska kultura. Pisano i usmeno izražavanje. Ovaj je rad namijenjen učenicima 8. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo. Naravno, dopunska je nastava prije svega namijenjena učenicima slabo razvijenih radnih navika ili slabijih sposobnosti (i učenicima koji nastavu prate uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu programa).
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, papir većeg formata za izradu sažetaka na plakatu, kreda i markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika. Praćenje rada i napretka svakog pojedinog učenika tijekom cijele školske godine.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
Razred	Učenici koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik
Broj učenika/grupa	Broj učenika promjenjiv, odluku o uključivanju učenika na temelju mišljenja stručnog povjerenstva škole i ureda donosi ured državne uprave u županiji, odnosno Gradski ured za kulturu i šport Grada Zagreba.
Nositelj/i	Nina Martek, učiteljica hrvatskog jezika
Cilj programa	Cilj dopunske nastave hrvatskog jezika jest omogućiti učenicima, koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik, stjecanje i razvoj jezičnih kompetencija potrebnih za uspješno uključivanje u redoviti odgojno-obrazovni proces na hrvatskom jeziku te za svakodnevnu komunikaciju.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program potiče razumijevanje, govor, čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku, razvija pozitivne stavove prema jeziku i kulturi te osposobljava i osnažuje učenike za aktivno sudjelovanje u nastavi. Kroz prilagođene sadržaje i metode rada, učenicima se omogućuje postupno svladavanje hrvatskog jezika u skladu s njihovim individualnim mogućnostima i potrebama.
Način realizacije	Predavanje učiteljice, individualni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	35 sati po učeniku tijekom nastavne godine prema dogovorenom rasporedu
Troškovnik	Fotokopirni papir za nastavne listiće, časopisi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Svjetlana Anderluh, prof.
Cilj programa	Nadopunjavanje znanja učenika koji otežano svladavaju dio nastavnih sadržaja kako bi lakše mogli pratiti redovitu nastavu. Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Jedan od važnih ciljeva razvijanje je pozitivnog stava prema matematici.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vježbanje i utvrđivanje osnovnih sadržaja matematike prema GIK-u za 5. razred koji obuhvaća teme: Skupovi Prirodni brojevi Djeljivost prirodnih brojeva Pravac, polupravac, dužina i kut Razlomci Decimalni zapis broja Računanje s decimalnim brojevima Geometrijski likovi i simetrije. Ovaj je rad namijenjen učenicima 5. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, uz primjenu raznih nastavnih metoda: rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja...
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Svjetlana Anderluh, prof.
Cilj programa	Nadopunjavanje znanja učenika koji otežano svladavaju dio nastavnih sadržaja kako bi lakše mogli pratiti redovitu nastavu. Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Jedan od važnih ciljeva je i razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vježbanje i utvrđivanje osnovnih sadržaja matematike prema GIK-u za 6. razred koji obuhvaća teme: Cijeli brojevi Trokut Djeljivost prirodnih brojeva Razlomci Računanje s razlomcima Postotni iznos i analiza podataka Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Četverokut. Ovaj je rad namijenjen učenicima 6. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, uz primjenu raznih nastavnih metoda: rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja...
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Svjetlana Anderluh, prof.
Cilj programa	Nadopunjavanje znanja učenika koji otežano svladavaju dio nastavnih sadržaja kako bi lakše mogli pratiti redovitu nastavu. Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Jedan od važnih ciljeva razvijanje je pozitivnog stava prema matematici.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vježbanje i utvrđivanje osnovnih sadržaja matematike prema GIK-u za 7. razred koji obuhvaća teme: Vektori i translacija Racionalni brojevi Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovisnost Računanje s postotcima i analiza podataka Algebarski izrazi Mnogokuti, kružnica i krug Ovaj je rad namijenjen učenicima 7. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, uz primjenu raznih nastavnih metoda: rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja...
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MATEMATIKA – DOPUNSKA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Svjetlana Anderluh, prof.
Cilj programa	Nadopunjavanje znanja učenika koji otežano svladavaju dio nastavnih sadržaja kako bi lakše mogli pratiti redovitu nastavu. Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vježbanje i utvrđivanje osnovnih sadržaja matematike prema GIK-u za 8. razred koji obuhvaća teme: Potencije Korijeni Realni brojevi Pitagorin poučak Razmjeri, Talesov poučak i sličnost Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama Pravac Geometrijska tijela Vjerojatnost i kamate Ovaj je rad namijenjen učenicima 8. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, uz primjenu raznih nastavnih metoda: rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja...
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj	Dalia Butorac
Cilj programa	Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave, a s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Stjecanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja i njihova pravilna primjena u usmenom i pisanom izrazu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Uvježbavanje i utvrđivanje osnovnih sadržaja prema GIK-u za 5. razred. Slušanje i čitanje tekstova, govorenje i pisanje u svrhu bolje jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije te razvijanja samostalnosti u ovladavanju jezikom. Ovaj je rad namijenjen učenicima 5. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu sažetaka na plakatu, kreda ili markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vođenje evidencije o redovitim dolascima i napretku učenika kroz rad. Rezultati se mogu koristiti u redovitom ocjenjivanju ako je to bolji način uspostavljanja kontakta i postizanje boljeg uspjeha nego što ga učenik postiže u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Vlatka Kraljić
Cilj programa	Pomagati učenicima slabijeg predznanja i sposobnosti u svladavanju gradiva kako bi što uspješnije savladali sadržaje redovne nastave.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Rad na tekstovima i zadacima s redovne nastave, čitanje i objašnjavanje vokabulara i/ili gramatike, vježbe glasnog i tihog čitanja s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja, opisivanje slika i događaja pomoću natuknica ili pitanja, dopunjavanje rečenica, spajanje dijelova rečenica, izvođenje dijaloga, povezivanje riječi i slike, rješavanje križaljki itd. Oposobljavanje učenika za samostalan rad, za usmeno i pisano izražavanje, izražavanje misli, stavova i osjećaja, izražavanje i opisivanje događaja. Pripremanje za pisane ispite znanja. Ovaj je rad namijenjen učenicima 6. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Na satu dopunske nastave korištenjem udžbenika, radne bilježnice i interaktivne ploče, kao i na redovnoj nastavi, individualiziranim pristupom učenicima, pomažući im u onom dijelu gradiva i u onom elementu jezika (govor, razumijevanje, gramatika, pisanje) u kojem nailaze na poteškoće.
Vremenik	Tijekom godine, svaki drugi tjedan po 1 sat prema rasporedu (18 sati).
Troškovnik	Radni materijali, troškovi kopiranja, knjige, časopisi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Praćenje napretka kroz uspostavljanje boljeg kontakta i postizanja boljeg uspjeha nego što ga učenik postiže u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Sanja Paić
Cilj programa	Pomagati učenicima slabijeg predznanja i sposobnosti, učenicima s poteškoćama ili koji su izostali s nastave dulje vrijeme u svladavanju gradiva kako bi se lakše uključili u rad na redovnom satu, osposobljavati učenika za razumijevanje pisanog i govornog jezika, samostalno opisivanje osoba, mjesta i događaja u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu, izražavanje misli, stajališta i osjećaja, izražavanje slaganja i neslaganja sa sugovornikom, svladavanje osnovnih gramatičkih struktura i njihova primjena
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Gramatika: Past Simple & Past Continuous, Present Perfect, odnosno zamjenice, odnosno rečenice, should/might, verb + – ing ili infinitiv, refleksivne zamjenice, would, upitni oblici, gerundi, have to/don't have to. Vokabular: materijali, odjeća, dijelovi tijela, bolesti i liječenje, srednjevjekovni vitezovi, ukrasi na tijelu, poslovi. Kultura i civilizacija: priča o Engleskoj, navike čitanja, sportski događaji, junaci i junakinje, volontiranje, honorarni poslovi.
Način realizacije	Rad na tekstovima u udžbeniku, radnoj bilježnici, na pametnoj ploči i dodatnim zadacima, tumačenje gramatike i intenzivno uvježbavanje, razgovor o poznatoj temi, pisane vježbe prema potrebi učenika (individualizirani pristup).
Vremenik	Tijekom godine, jedan sat svaki drugi tjedan prema rasporedu (ukupno 18 sati).
Troškovnik	Troškovi kopiranja dodatnih zadataka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vođenje evidencije o redovitim dolascima, napretku učenika kroz rad. Rezultati se mogu koristiti u redovitom ocjenjivanju ako je to bolji način uspostavljanja kontakta i postizanje boljeg uspjeha nego što ga učenik postiže u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Vlatka Kraljić
Cilj programa	Pomagati učenicima slabijeg predznanja i sposobnosti u svladavanju gradiva kako bi što uspješnije savladali sadržaje redovne nastave.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Rad na tekstovima i zadacima s redovne nastave, čitanje i objašnjavanje vokabulara i/ili gramatike, vježbe glasnog i tihog čitanja s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja, opisivanje slika i događaja pomoću natuknica ili pitanja, dopunjavanje rečenica, spajanje dijelova rečenica, izvođenje dijaloga, povezivanje riječi i slike, rješavanje križaljki, itd. Osposobljavanje učenika za samostalan rad, za usmeno i pisano izražavanje, izražavanje misli, stavova i osjećaja, izražavanje i opisivanje događaja. Pripremanje za pisane ispite znanja. Ovaj je rad namijenjen učenicima 8. razreda koji su i u prethodnim razredima teže usvajali gradivo, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo.
Način realizacije	Na satu dopunske nastave korištenjem udžbenika, radne bilježnice i interaktivne ploče, kao i na redovnoj nastavi, individualiziranim pristupom učenicima, pomažući im u onom dijelu gradiva i u onom elementu jezika (govor, razumijevanje, gramatika, pisanje) u kojem nailaze na poteškoće.
Vremenik	Tijekom godine, svaki drugi tjedan po 1 sat prema rasporedu (18 sati).
Troškovnik	Radni materijali, troškovi kopiranja, knjige, časopisi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Praćenje napretka kroz uspostavljanje boljeg kontakta i postizanja boljeg uspjeha nego što ga učenik postiže u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	FIZIKA – DOPUNSKA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Ana Ilić Galić, mag. educ. phys. et. tech.
Cilj programa	Prirodosnanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, a koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Dopunska nastava fizike namijenjena je učenicima kojima je neophodna pomoć u usvajanju osnovnih fizikalnih koncepata, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo. Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja koji se obrađuju na redovnoj nastavi.
Način realizacije	Individualni rad s učenicima.
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, 18 školskih sati godišnje.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Formativno vrednovanje na svakom satu dopunske nastave s povratnom informacijom učeniku o njegovom napretku. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave fizike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	FIZIKA – DOPUNSKA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	12 – 15/1
Nositelj/i	Ana Ilić Galić, mag. educ. phys. et. tech.
Cilj programa	Prirodosnanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, a koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Dopunska nastava fizike namijenjena je učenicima kojima je neophodna pomoć u usvajanju osnovnih fizikalnih koncepata, ali i učenicima koji zbog bolesti i izostanaka trebaju dodatno objašnjenje vezano uz određeno gradivo. Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja koji se obrađuju na redovnoj nastavi.
Način realizacije	Individualni rad s učenicima.
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, 18 školskih sati godišnje.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Formativno vrednovanje na svakom satu dopunske nastave s povratnom informacijom učeniku o njegovom napretku. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave fizike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KEMIJA – DOPUNSKA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj	Gordana Vrbanec
Cilj programa	Ponavljjanje gradiva, rješavanje mogućih nejasnoća, pojašnjavanje gradiva obrađenog na satu, razvijanje vještine rješavanja problema i opažanja rezultata praktičnog rada, kao i donošenja zaključaka na temelju opaženog te pomoć učenicima koji iz bilo kakvih razloga imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju novih nastavnih sadržaja obrađenih na satovima kemije.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	• upoznati kemijsko posuđe i pribor • razvijati sposobnosti rada s različitim vrstama kemikalija (upoznati značenja piktograma); služiti se pravilima rada u laboratoriju • razvijati sposobnosti promatranja promjena tvari (promjene agregacijskog stanja tvari, kemijske i fizikane promjene ...) • razvijanje sposobnosti opisivanja nastalih promjena tvari (savladati osnove kemijskoga pisma, usvojiti kemijske simbole, formule tvari, jednadžbe kemijskih reakcija)
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, suradničko učenje.
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Kemijsko posuđe, pribor i kemikalije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje suradnje među učenicima i sudjelovanja u aktivnostima, kao i samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koriste se kao povratna informacija učeniku o napredovanju i daljnjoj potrebi dolaženja na dopunsku nastavu kemije.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KEMIJA - DOPUNSKA NASTAVA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj	Gordana Vrbanec
Cilj programa	Ponavljjanje gradiva, rješavanje mogućih nejasnoća, pojašnjavanje gradiva obrađenog na satu, razvijanje vještine rješavanja problema i opažanja rezultata praktičnog rada, kao i donošenja zaključaka na temelju opaženog te pomoć učenicima koji iz bilo kakvih razloga imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju novih nastavnih sadržaja obrađenih na satovima kemije.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	• ponavljanje gradiva 7. razreda • uvježbavanje računskih zadataka - razvijati sposobnosti rada s različitim vrstama kemikalija uz korištenje pravila rada • razvijati sposobnosti promatranja promjena tvari i opisivanja istih uz pomoć jednadžbi kemijskih reakcija • načini dobivanja soli i uvježbavanje primjera • usvajanje reakcija sumpora, željeza i kalcija i njihovih svojstava • upoznavanje ugljika, kruženje ugljika u prirodi te alkana, alkena i alkina (crtanje struktura)
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, suradničko učenje
Vremenik	Pola sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Kemijsko posuđe, pribor i kemikalije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje suradnje među učenicima i sudjelovanja u aktivnostima, kao i samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koriste se kao povratna informacija učeniku o napredovanju i daljnjoj potrebi dolaženja na dopunsku nastavu kemije.

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

a) Razredna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ROBOTIKA
Razred	1. – 4.
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj/i	Aleksandra Dujmović, prof.
Cilj programa	Konstrukcija jednostavnih robota, programiranje istih te njihova primjena u svakodnevnici. Upoznavanje s razvojem robotike kao znanstveno-tehnološke discipline.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Aktivnost se organizira za učenike koji su zainteresirani za tehničko stvaralaštvo na području robotike. Sastavljanje elektrotehničkih i elektroničkih sklopova te ispitivanje ispravnosti istih. Programiranje – izrada složenijih programa korištenjem odgovarajućih naredbi. Korelacija s drugim izvannastavnim aktivnostima kroz rad na zajedničkom projektu. Primjena mjera zaštite na radu i ekonomičnosti kod izvođenja praktičnih vježbi. Programiranje i uporaba Microbit pločica. Programiranje mbota i Maqueen Plus robota.
Način realizacije	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja. Većinom praktičan rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Papir A4 formata, tinta za pisač, materijal za izradu staza te nabava dijelova koji su potrebni za natjecanja, baterije za robote i microbit pločice.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KUD OŠ KUSTOŠIJA
Razred	od 1. do 8. razreda
Broj učenika/grupa	50/5
Nositelj/i	Učiteljica razredne nastave Olga Burger
Cilj programa	Obogatiti kulturni i društveni život učenika, razvijati umjetnički izraz učenika i prezentirati rad različitih izvannastavnih aktivnosti u školi. Upoznati proces nastanka prigodne svečanosti. Razvijati kritički stav prema umjetničkim djelima. Surađivati s lokalnom zajednicom. Formirati kulturno-umjetničku svijest uz poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Razvijati pozitivan odnos prema narodnim običajima zavičaja i zavičajnom govoru. Graditi i poticati kulturu nenasilja, razumijevanja i suradnje kroz kulturni izričaj. Razvijati samopouzdanje i suradničke odnose na nastupima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Praćenje svih važnih nadnevaka tijekom školske godine u skladu s tradicijskim običajima: prijam učenika prvih razreda, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha, Dan jabuka, doček sv. Nikole, Božićna priredba, Ples pod maskama, Dan škole, završna svečanost učenika osmih razreda. Organiziranje kulturnih i javnih djelatnosti u školi. Suradnja s Društvom Kustošijanaca i sudjelovanje na kulturno-umjetničkoj tribini KUTRIČ i Festivalu kajkavskog pjesništva „Kaj Kustošija“. Suradnja s Knjižnicom Kustošija.
Način realizacije	Rad u skupini i u manjim skupinama; koordiniranje rada svih skupina. Aktivnosti na priredbama. Individualno proširivanje znanja s učenicima koji pokazuju interes za literarni, glazbeni i plesni scenski izričaj.
Vremenik	Tijekom godine ovisno o prigodi i potrebi organiziraju se probe, dogovori i sastanci svih sudionika događanja (ukupno 35 sati zaduženja).
Troškovnik	Papiri, CD, troškovi za izradu kostima za nastupe, dekoracija prostora i sl. (oko 40 eura godišnje).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Nastupi na školskim priredbama, školskim i razrednim svečanostima. Nastup na kulturno-umjetničkoj tribini KUTRIČ. Nastup na Festivalu kajkavskog pjesništva „Kaj Kustošija“. Komunikacija s učiteljima, suradnicima i učenicima. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	RITMIKA
Razred	4. a
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Ana Debanić
Cilj programa	Razvijati i stjecati osjećaj za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije, poticati senzibilitet improvizacije i stilizirano kretanje uz glazbu, razvijati zvukovnu radoznalost i slušnu koncentraciju, poticati kreativnost i razvijati stvaralačke sposobnosti, obogaćivati emocionalni doživljaj glazbe, poticati buđenje skrivenih emocija i njihovo izražavanje, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, utjecati na razvijanje samopouzdanja, razvijati suradnju u skupini, toleranciju, poštivanje i međusobno poticanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Razgibavanje uz glazbu na zabavan način. Igre uz glazbenu pratnju. Koreografija pjesama. Slobodne ritmičke ilustracije uz skladbe. Nastupi na priredbama.
Način realizacije	Radionički oblik rada i glazbene igre.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje).
Troškovnik	Sredstva potrebna za nabavu ritmičkih rekvizita, CD player, troškovi izrade kostima za nastupe.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje i razvijanje kreativnosti učenika u skladu s njihovim interesima i sposobnostima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MEDIJSKA PISMENOST
Razred	1. – 4.
Broj učenika/ grupa	15/1
Nositelj/i	Marija Bator, prof.
Cilj programa	Razvijati kod učenika osjećaj za uporabu medija i izražavanje kreativnog mišljenja. Naučiti aktivno koristiti medije u svakodnevnom životu. Razvijati osjećaj za timski rad. Temeljni je zadatak poticati učenike na kreativno korištenje medija te ih poučiti kako razlikovati ispravnu informaciju od netočne.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Uvod u svijet medija, crtani filmovi danas, mladi i Internet, utjecaj reklame na mlade, rješavanje kvizova na temu medija, influenceri i njihovo utjecanje na oblikovanje mišljenja kod mlađe populacije, mladi i videoigre.
Način realizacije	Rad u paru, radionice.
Vremenik	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje.
Troškovnik	Časopisi, Internet, video materijali, film.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učiteljica prati nazočnost učenika i njihovo napredovanje u nastavi medijske pismenosti. Učenici se broјčano ne ocjenjuju.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MALI ZBOR
Razred	4. a, b, c
Broj učenika/grupa	22/1
Nositelj	Luka Gotovac
Cilj programa	Cilj je programa osvježavanje intonacije i vokalnih mogućnosti učenika kroz vokalne vježbe i izvedbe pjesama. Razvoj artikulacije putem buđenja mišića lica za razvoj kvalitetnijeg tona i izgovora. Razvoj osjećaja pripadanja kolektivu kroz grupni rad i razvoj (oslušivanje i prilagodba svojim kolegama tokom izvedbi). Rad na razvoju motoričkih sposobnosti (držanje ritma pljeskom na tešku dobu tokom pjevanja).
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vokalne vježbe sa svrhom ojačavanja impostacije glasa te razvoja raspona glasa. Vježbe artikuliranja za bolji izgovor i projekciju tona kako učenici ne bi potrošili svoje glasove. Spajanje ritamskih obrazaca s melodijom u svrhu kvalitetnijeg i svestranijeg izvođenja zadanih pjesama. Izvođenje pjesama različitih stilova za bolji razvoj sluha odnosno prepoznavanja palete pristupa određenom stilu glazbe. Grupni rad utemeljen na izjednačavanju mogućnosti svih sudionika.
Način realizacije	Predavanje učitelja, grupni rad, čitanje, slušanje i pjevanje.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za notne primjere pjesama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave glazbene kulture i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	LUTKARSKA
Razred	4. c
Broj učenika/ grupa	7/1
Nositelj/i	Dragana Bartol
Cilj programa	Razvijati ljubav prema scenskom djelu, poticati buđenje skrivenih emocija i njihovo izražavanje, razvijanje stvaralačkih sposobnosti. Razvijati suradnju u grupi, toleranciju, poštovanje i međusobno uvažavanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Igra. Izrada lutaka. Gluma. Nastupi na priredbama.
Način realizacije	Radionički oblik rada i glazbene igre.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje).
Troškovnik	Materijali potrebni za izradu lutaka, literatura.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Sudjelovanje na priredbama.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	LIKOVNA GRUPA
Razred	2. a
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Silvana Fajs
Cilj programa	Obilježavanje prigodnih tema i uređenje školskog prostora/panoa. Sudjelovanje i posjet izložbama kao i sudjelovanje u izradi školskog lista.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Istraživanje i uočavanje likovnih elemenata u okolini, analiziranje i promatranje djela likovnih umjetnika, praktičan rad kroz likovne radionice, sudjelovanje u likovnim natjecajima i projektima.
Način realizacije	Radionički oblik rada i glazbene igre.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje).
Troškovnik	Materijali (papir, platno, boja, žica, drvo, kamen, glina, glinamol i dr.)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad. Prezentacija radova na izložbama, panoima, školskim priredbama, dječjim časopisima i likovnim natjecajima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	LIKOVNO- ESTETSKA GRUPA
Razred	2. a
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj/i	Sanja Bratković
Cilj programa	Obilježavanje prigodnih tema i uređenje školskog prostora/panoa. Sudjelovanje i posjet izložbama kao i sudjelovanje u izradi školskog lista.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Istraživanje i uočavanje likovnih elemenata u okolini, analiziranje i promatranje djela likovnih umjetnika, praktičan rad kroz likovne radionice, sudjelovanje u likovnim natjecajima, projektima
Način realizacije	Istraživanje i uočavanje likovnih elemenata u okolini, analiziranje i promatranje djela likovnih umjetnika, praktičan rad kroz likovne radionice, sudjelovanje u likovnim natjecajima i projektima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje).
Troškovnik	Materijali (papir, platno, boja, žica, drvo, kamen, glina, glinamol i dr.).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad. Prezentacija radova na izložbama, panoima, školskim priredbama, dječjim časopisima, likovnim natjecajima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	NOVINARSKO-LITERARNA GRUPA
Razred	2. b
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Vesna Tolić
Cilj programa	Razvijati učeničke interese za istraživanjem različitih oblika novinarskog iskaza, sudjelovanje u uređenju zidnih i školskih novina (literarni radovi, novinarski oblici), razvijati potrebu za razumijevanjem književnih vrednota, poticati zajedništvo i suradnju te pripadnost grupi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Rad na temama iz dječjeg života. Praćenje aktualnih izložbi, kazališnih predstava praćenje i obilježavanje značajnih blagdana i pisanje literarnih radova. Suradnja sa školskom knjižnicom i posjet grupama drugih slobodnih aktivnosti. Tijekom školske godine prikupljanje radova za školski list.
Način realizacije	Rad u skupini, rad u paru, radionice.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje).
Troškovnik	Radni materijal.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Samovrednovanje učenika. Radovi predstavljeni u školskom listu i zidnim novinama.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KREATIVNA ČITAONICA
Razred	1. c
Broj učenika/grupa	11/1
Nositelj/i	Matea Kalaminec
Cilj programa	Razvijati dječju maštu i ljubav prema čitanju. Poticati stvaralačko usmeno i pismeno izražavanje kod učenika. Razvijati čitanje s razumijevanjem i kritičko razmišljanje. Obogatiti rječnik učenika. Razvijati suradnju u grupi, toleranciju, poštovanje i međusobno uvažavanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Čitanje i interpretacija pročitano. Usporedba književnih djela s vlastitim iskustvima. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje. Poticanje čitanja kroz igru. Dramske igre. Gluma. Izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova kroz kreativne oblike rada. Izrada kreativnih uradaka povezanih s književnim djelima. Razvijati empatiju, toleranciju i komunikacijske vještine.
Način realizacije	Rad u skupini i parovima. Čitanje i istraživanje različitih književnih djela putem interaktivne radionice, popraćeno izradom kreativnih uradaka.
Vremenik	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (35 sati godišnje).
Troškovnik	Materijali potrebni za izradu kreativnih uradaka, papiri, literatura (slikovnice, knjige itd.).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Prezentacija radova na izložbama, panoima, školskim priredbama, dječjim časopisima. Nastupi na školskim priredbama, školskim i razrednim svečanostima. Opisno praćenje individualnog napretka učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	EKOLOŠKA GRUPA
Razred	1. b
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Kristina Turković
Cilj programa	Upoznati učenike s grupom i planiranim aktivnostima. Urediti i brinuti o cvijeću u učionici, na hodniku i u školskom dvorištu. Spoznati potrebu za očuvanjem okoliša, prirode i njezinih vrijednosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Predstavljanje učenika i objašnjenje razloga za upis u grupu. Obilazak škole, uočavanje ekološki ugroženih područja. Briga o neposrednom okolišu u kojem se nalazimo. Proučavanje promjena u prirodi s ekološkog aspekta. Izrada božićne dekoracije od prirodnih materijala. Čitanje pjesama i priča s ekološkim temama. Gledanje i analiza predstava i filmova s ekološkom tematikom. Izrada plakata sa zaštićenim biljkama i životinjama u RH.
Način realizacije	Učenici će objasniti, ilustrirati, prikupiti materijale koji ih dovode do spoznaje o očuvanju prirode individualnim radom i radom u manjim skupinama.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati).
Troškovnik	Novac za sadnice, sjeme, teglice, zemlju, zaštitne rukavice (30 eura).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici će iskazati svoja zapažanja crtanjem, pokazati plakate koje izrađuju i komentirati radove. Evaluacijski listići.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ATLETIKA
Razred	1. – 2.
Broj učenika/ grupa	14/1
Nositelj/i	Katarina Ciprić, prof.
Cilj programa	Usvajanje osnovnih tehničko-taktičkih znanja iz atletike, stjecanje iskustva kroz treniranje i igru, poboljšanje zdravlja i motoričkih sposobnosti te razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Sadržaj rada uključuje različite vrste trčanja (škola trčanja), skokove (skok u dalj, skok u vis), bacanja (bacanje loptice) i atletske igre. Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 1. do 2. razreda.
Način realizacije	Predavanje učitelja i kontinuirani grupni rad s učenicima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Strunjače, odskočne daske, metar, stalci za skok u vis, lastika za skok u vis, prepone, loptice, lopte, vijače, startni blokovi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici će biti vrednovani kroz zainteresiranost za dolazak i motiviranost za rad i igru. Rezultati vrednovanja će se koristiti za povećanje motivacije za daljnji rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ATLETIKA
Razred	3. – 4.
Broj učenika/ grupa	14/1
Nositelj/i	Maja Kosanović, prof.
Cilj programa	Usvajanje osnovnih tehničko- taktičkih znanja iz atletike, stjecanje iskustva kroz treniranje i igru, poboljšanje zdravlja i motoričkih sposobnosti te razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Sadržaj rada uključuje različite vrste trčanja (škola trčanja), skokove (skok u dalj, skok u vis), bacanja (bacanje loptice) i atletske igre. Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 3. do 4. razreda.
Način realizacije	Predavanje učitelja i kontinuirani grupni rad s učenicima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Strunjače, odskočne daske, metar, stalci za skok u vis, lastika za skok u vis, prepone, loptice, lopte, vijače, startni blokovi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici će biti vrednovani kroz zainteresiranost za dolazak i motiviranost za rad i igru. Rezultati vrednovanja će se koristiti za povećanje motivacije za daljnji rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKA RADIONICA
Razred	1. - 4.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Vlatka Kraljić
Cilj programa	Motiviranje učenika za učenje i aktivnu primjenu stranog jezika u govorenom i pisanom obliku. Proširivanje vokabulara, gramatike i saznanja o kulturi, običajima, povijesti i znamenitostima zemalja engleskog govornog područja. Razvijanje interesa za strane zemlje, uvažavanje tuđih običaja i navika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Razgovor, dramatizacija teksta, igra, slušanje priča ili čitanje podatka o zemljama engleskog govornog područja, praznicima, blagdanima, važnim osobama (povijesnim ili suvremenim). Obilježavanje važnih datuma engleske, američke i australske povijesti te blagdana prigodnim izložbama u učionici vlastitim likovnim i pisanim radovima učenika. Slušati pjesme na engleskom jeziku i dopunjavati tekstove.
Način realizacije	Rad u učionici uz uporabu interneta po potrebi ili nekog drugog izvora informacija, čitanje, razgovor, gledanje filmova, igra i dramatizacija. Izrada crteža, slika ili plakata, pisanje tekstova o zadanoj temi ili priprema prezentacije. Prezentiranje radova drugim učenicima. Ukrašavanje učionice za različite prigode.
Vremenik	Tijekom godine, jedan sat svaki tjedan prema rasporedu (35 sati).
Troškovnik	Troškovi izrade fotografija i fotokopiranja. Boje, papir, ljepilo, ukrasi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Prezentacije drugim učenicima na radionici ili u redovnoj nastavi, prigodnim izlaganjem na panou u učionici ili drugim prostorijama u školi. Video uradci.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	EUROPSKA RADIONICA
Razred	1. – 4.
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Marija Bator, prof.
Cilj programa	Podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, potrebi razvijanja jezičnih vještina, upoznavanje europskih kultura, jačanje međukulturne raznolikosti i razvijanje kritičkog mišljenja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učiti o različitosti kultura i tradicija u državama Europske unije, otkrivanje bogate baštine, prakticiranje jezičnih vještina kao što su razgovor, čitanje i pisanje, učiti kako komunicirati s ljudima iz različitih kultura zemalja EU, učiti o osnovnim institucijama EU kao što su Europska komisija i Europski parlament. Učenici će raditi na kreativnim projektima i aktivnostima koje će im pomoći da razviju osjećaj za timski rad i kreativno razmišljanje.
Način realizacije	Rad na tekstovima, provođenje kraćih radionica, grupna istraživanja, izrada plakata.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja dodatnih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Redovito se prati nazočnost te bilježi interes i napredovanje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PLES
Razred	4. b
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj	Mia Javor Antolić
Cilj programa	Razvijati i stjecati osjećaj za prepoznavanje i korektnu reprodukciju ritma i melodije, poticati senzibilitet improvizacije i stilizirano kretanje uz glazbu, razvijati zvukovnu radoznalost i slušnu koncentraciju, poticati kreativnost i razvijati stvaralačke sposobnosti, obogaćivati emocionalni doživljaj glazbe, poticati buđenje skrivenih emocija i njihovo izražavanje, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, poticati pozitivan odnos prema radu, dosljednost i ustrajnost, utjecati na razvijanje samopouzdanja, razvijati suradnju u skupini, toleranciju, poštivanje i međusobno poticanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Poticati kreativnost i ljubav prema kretanju. Razvijanje slušne percepcije. Poticati učeničko plesno stvaralaštvo i improvizaciju.
Način realizacije	Radionički oblik rada i glazbene igre.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje).
Troškovnik	Sredstva potrebna za nabavu plesnih rekvizita, CD player, troškovi izrade kostima za nastupe.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje i razvijanje kreativnosti učenika u skladu s njihovim interesima i sposobnostima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INSTRUMENTALNA GRUPA PODRUČNA ŠKOLA
Razred	4. c
Broj učenika/grupa	11/1
Nositelj	Luka Gotovac
Cilj programa	Cilj programa upoznavanje je različitih instrumenata te razvoj sposobnosti sviranja instrumenata koje učenici već posjeduju odnosno instrumenata čije korištenje im je omogućeno u školi. Cilj je ostvariti komunikaciju između sudionika pomoću zajedničkog muziciranja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenici će razvijati interpretaciju glazbenih djela na nastavi s poticanjem vlastite ekspresije i ideja. Namjena je stvoriti kreativno ozračje bez osude putem kojeg se učenici mogu međusobno bolje upoznati te naučiti nešto novo o sebi.
Način realizacije	Predavanje učitelja, grupni rad, čitanje, slušanje, sviranje i pjevanje.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za notne primjere pjesama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave glazbene kulture i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MAŽORETKINJE
Razred	1.– 4.
Broj učenika/ grupa	15/1
Nositelj/i	Katarina Zajec
Cilj programa	Stjecanje i razvoj osjećaja za prepoznavanje i korektnu reprodukciju ritma i melodije. Sudjelovanje u kreiranju pokreta. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u nastupima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Slušanje glazbe i reproduciranje ritma i melodije. Vježbe koordinacije pokreta. Vježbe kreiranja pokreta i koreografije.
Način realizacije	Rad u skupini, individualizirani pristup, samostalno kreiranje vježbi, nastupi u školi i izvan nje.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Ukrasi za kosu i uniforme.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Nastupi na školskim priredbama, školskim i razrednim svečanostima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	SUDOKU 1. – 4.
Razred	1. – 4.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Sanda Pavlek, prof.
Cilj programa	Pripremanje učenika za natjecanje u rješavanju sudoku zadataka. Razvijanje osjećaja za kreativno, logičko i kritičko mišljenje učenika. Poticanje zajedništva i suradnje te osjećaja pripadnosti grupi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznavanje s različitim vrstama zadataka: klasični, sub sudoku, super sudoku, dijagonalni, preklapajući, kropki, neparni... Usvajanje terminologije. Uvježbavanje strategija rješavanja zadataka kroz primjere.
Način realizacije	Samostalni rad i rad u skupini. Demonstracija učiteljice.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik	Papir za ispis zadataka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Redovito se prati nazočnost te bilježi interes i napredovanje učenika. Učiteljica prati aktivnost učenika i usvajanje ishoda aktivnosti. Rangiranje učenika na natjecanju Sudoku u organizaciji AZOO-a i Hrvatske Mense. Učenici se rangiraju pojedinačno i ekipno.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MALI ZBOR
Razred	1. – 4.
Broj učenika/ grupa	10 – 30/1
Nositelj/i	Rafaela Vlahovski
Cilj programa	Poticanje učenikove glazbene aktivnosti, razvijanje potrebe za glazbenim izražavanjem pjevanjem i pokretom, stjecanje i razvoj osjećaja za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi, razvijanje i proširivanje djetetovog opsega glasa, razvijanje slušne koncentracije, formiranje glazbenog ukusa uz poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva, razvijanje povjerenja u osobne glazbene mogućnosti, izgradnja kulture nenasilja kroz glazbeni izričaj, razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa pri nastupima
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Usvajanje različitih pjesama prilagođenih dobi i interesima učenika, aktivno pjevanje i muziciranje, poticanje pjevanja i muziciranja kroz igru, razvijanje i proširivanje opsega glasa različitim glazbenim igrama, njegovanje ljubavi prema pjevanju i zajedničkom muziciranju, poticanje i proširivanje interesa za novim glazbenim sadržajima i izrazima. Primanje i pravilno doživljavanje slušanih skladbi kao poticaj za glazbeno, likovno, jezično i pisano izražavanje, poticanje zvukovne radoznalosti i slušne koncentracije, obogaćivanje emocionalnog doživljaja glazbe i poticanje kreativnost u izražavanju pokretom te usvajanje pjesama hrvatske narodne baštine.
Način realizacije	Rad u skupini i u manjim skupinama.. Individualno proširivanje znanja s učenicima koji pokazuju glazbenu nadarenost.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	Papiri za tekstove i note pjesama, CD, troškovi za izradu kostima za nastupe.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Nastupi na školskim priredbama, školskim i razrednim svečanostima. Pjevanje zavičajnih popijevki pri prezentaciji projekta Kustošija u mom srcu. Opisno praćenje individualnog napretka učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	FOLKLOR
Razred	1. – 4.
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj/i	Maja Kosanović, prof.
Cilj programa	Sudjelovanjem u ovom programu, djeca kroz pjesmu, ples i običaje uče o bogatoj nacionalnoj i zavičajnoj kulturnoj baštini. Cilj je programa doprinijeti svestranom razvoju djeteta korištenjem bogatih izvora tradicijske kulture Hrvatske, sačuvati stare običaje, igre, pjesme i plesove od zaborava. Poticati osjećaj pripadnosti, zajedništva i ponosa na vlastitu tradiciju te omogućiti učenicima kreativno izražavanje, suradnju i javno nastupanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenje folklornih koraka kroz koreografije. Učenje plesova Slavonije, Međimurja, Like, Dalmacije, Istre, Zagorja, ali s najvećim naglaskom na učenje plesova Prigorja i zagrebačke regije.
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Najam narodnih nošnji za nastupe, edukacija profesora na seminarima folklor.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Uspješnost programa pratit će se kroz zainteresiranost učenika za dolazak na probe folklor te motiviranost za rad, igru i ples. Sudjelovanje na školskim priredbama i nastupima izvan škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ODBOJKA
Razred	1. – 4.
Broj učenika/ grupa	12/1
Nositelj/i	Maja Kosanović, prof.
Cilj programa	Učiti osnovna motorička znanja iz odbojke, te razvijati motoričke sposobnosti kroz igru i različite motoričke zadatke prilagođene dobi učenika. U ovom programu nema izvanškolskih natjecanja, samo upoznavanje s osnovnim elementima i pravilima odbojke, male odbojke i mini odbojke te puno momčadskih i štafetnih igara s loptom.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenje i usvajanje osnovnih elemenata odbojke. Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 4.razreda koji se po prvi puta susreću s odbojkom. Cilj je osposobiti učenike za kvalitetno provođenje slobodnog vremena te ih motivirati za cjeloživotno bavljenje sportom i rekreacijom.
Način realizacije	Aktivnost se provodi kroz jednostavne odbojkaške elemente te vježbe s loptom prilagođene uzrastu. Naglasak je na igri, druženju i razvoju timskog duha, a ne na rezultatu.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	lopte
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje aktivnosti učenika kroz redovitost dolazaka, praćenje napretka te povremeni razgovor s učenicima što im se sviđa, što su naučili i u čemu žele napredovati.

b) Predmetna nastava

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	DRAMSKA SKUPINA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Željka Augustinović, prof.
Cilj programa	Razvijati i poticati kreativnost, samopouzdanje, radost igre kroz pokret, radost čitanja i govorenja, dramsko izražavanje... Unaprijediti sposobnosti usmenog izražavanja, izražajnog, jasnog i uvjerljivog govora. Bogatiti rječnik, bolje razumjeti književni dramski tekst. Naučiti bolje dramatizirati prozni tekst, unaprijediti mogućnosti izražavanja na vlastitom jeziku. Bolje upoznati različite idiome hrvatskoga jezika. Njegovati standardni književni jezik, ali i hrvatska narječja i dijalekte. Osvijestiti i razumjeti izražajne mogućnosti lica i tijela (neverbalna komunikacija). Razvijati pozitivne ljudske osobine, toleranciju, susretljivost i kolegijalnost. Naučiti pažljivo slušati druge ljude, čitati govor tijela, razumjeti sebe kroz različite životne situacije. Širiti vidike...
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Čitanje i izražajno govorenje književnih tekstova, ponajviše dramskih. Pisanje literarnih tekstova: pjesme, dramatizacija proznih tekstova, igrokazi... Probe, nastupi, sudjelovanja na smotrama... Sudjelovanje u projektima... Ovaj je rad namijenjen učenicima različitih sposobnosti koji vole književnost, rado pišu, čitaju i izražavaju se govorom i pokretom, ali i onim učenicima koji su nesigurni i povučeni u sebe te kroz ovu aktivnost mogu u tom smislu napredovati.
Način realizacije	Čitanje, pisanje i govorenje (krasnoslov) lirskih, proznih i dramskih tekstova, probe, nastupi, slušanje krasnoslova glumaca i drugih umjetnika, gledanje kazališnih predstava, ali i gledanje nastupa učenika drugih škola iz našega grada na općinskoj i županijskoj smotri LiDraNo na kojima sudjelujemo svake godine. Sudjelovanje u projektima. Susreti s piscima i pjesnicima, posjeti izložbama, sudjelovanje u projektima...
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan.
Troškovnik	Knjige, ulaznice, karte za prijevoz, scenski rekviziti...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Nastupi na školskim priredbama, na LiDraNu, kao i u drugim mogućim prigodama. Sudjelovanje u projektima koje organizira škola, grad, županija ili država.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	EKOLOGIJA I ZAŠTITA OKOLIŠA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj/i	Tamara Turčić, mag.educ. biol. et chem.
Cilj programa	Ključni ciljevi ekologije i zaštite okoliša su prije svega edukacija učenika i nastavnika o važnosti očuvanja prirode i resursa te poticanje na odgovorno ponašanje. Isto tako, usvajanje pozitivnog odnosa u smislu da se na okoliš gleda kao vrijednost koju treba poštivati i štititi. Uz sve to, cilj je i uključiti ekološke principe u sve školske aktivnosti, od planiranja nastave do upravljanja otpadom i uređenja školskog prostora.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Uključivanje u aktivnosti Mladih čuvara prirode grada Zagreba, uključivanje u aktivnosti grada tijekom Europskog tjedna mobilnosti od 16. do 22. rujna i Svjetskog dana čistih planina te posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu grada Zagreba. Sadržaji: kemijsko-biološka analiza vodenih staništa, bioindikator – pokazatelji kakvoće vode, terensko istraživanje flore i faune, autohtone i alohtone vrste, izrada plakata, uređenje školskog cvjetnjaka.
Način realizacije	Rad u skupini, individualni rad (istraživanje, fotografiranje, radionice, izleti, izrada panoa i plakata, predavanja).
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan (0. 5 tjedno) tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za radne listiće i umne mape, hamer papir za izradu plakata, markeri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici svoje rezultate istraživanja prezentiraju predavanjima. Sadržaji radionica dopunjuju nastavno gradivo, potiču razvoj svih učeničkih kompetencija, osobito razvoj sposobnosti učenika na području znanstveno-istraživačkog rada, rješavanje ekoloških problema na lokalnoj i globalnoj razini. Učenici se brojčano ne ocjenjuju. Redovito se prati nazočnost i bilježi se učenički interes i napredovanje. Učitelj prati aktivnost učenika i usvajanje ishoda aktivnosti. Opisno pohvaljuje učenike za razvoj interesa i očuvanje ekološkog sustava i zdravlja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	FOTOGRUPA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Marica Radoš
Cilj programa	Razvijati vlastito kritičko mišljenje. Razvijanje sposobnosti i interese učenika u području medijskog stvaralaštva. Razvijanje razumijevanja i zanimanja za medijsku kulturu. Osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije. Uočiti i razumjeti prirodu svjetla i vrste rasvjete u fotografiji (jačina, smjer i karakter svjetla, prirodna/umjetna) Prepoznati izražajna sredstva fotografije: razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja. Snimanje događaja, portreta i predmeta. Samostalno se koristiti fotoaparatom. Sudjelovati u procesu obrade fotografije. Sudjelovati na fotografskim natjecanjima i natjecanjima.
Način realizacije	Razgovor, izlaganje, demonstriranje. Savladavanje vještine fotografiranja i snimanja. Izrada plakata, prezentacija, filmova. Posjet različitim izložbama.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Stativ, fotoaparat, objektivi, memorijska kartica.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednuje se kontinuirani rad u grupi te svaki samostalni uradak. Analiziraju se pojedinačni radovi te postignuća na natjecanjima za najbolju fotografiju ili film. Sudjelovanje na natjecanju i analiza natjecanja Mladih tehničara, područje – fotografija.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	GRADANSKI ODGOJ
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Marin-Marko Marendić, prof.
Cilj programa	Glavni ciljevi Građanskog odgoja i obrazovanja su: 1. Razvijanje društvene odgovornosti i aktivnog građanstva – poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u zajednici te razumijevanje njihovih prava i odgovornosti kao građana. 2. Promicanje ljudskih prava i demokratskih vrijednosti – obrazovanje mladih o univerzalnim ljudskim pravima, ravnopravnosti i važnosti poštivanja različitosti. 3. Razvijanje kritičkog mišljenja – podrška učenicima u analizi informacija, donošenju informiranih odluka te razumijevanju društvenih procesa. 4. Razvijanje kompetencija za mirno rješavanje sukoba – poučavanje tehnika nenasilne komunikacije i medijacije kao alata za rješavanje sukoba.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Teme koje se obrađuju u okviru GOO-a uključuju ljudska prava, demokraciju, pravnu državu, medijsku pismenost, održivi razvoj, kulturnu raznolikost te borbu protiv diskriminacije i nasilja. Također, obrađuju se i praktična pitanja poput financijske pismenosti, volonterstva i zaštite okoliša. Namjena je usvajanje vrijednosti i stavova koji su učenicima potrebni kao građanima Republike Hrvatske. Razviti društvene, komunikacijske i suradničke vještine, osposobiti učenike da razumiju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.
Način realizacije	Donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja, obilježavanje posebnih dana, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izrada plakata, posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima, posjet državnim institucijama.
Vremenik	Aktivnost je planirana jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Zbog specifičnosti sadržaja i načina rada odvijat će se u dogovoru s učenicima.
Troškovnik	Multimedija, toner, papir za kopiranje i izradu plakata. Ulaznice u muzeje i arhive.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Aktivnost je zamišljena kako bi se razvijale kompetencije učenika kao građanina. Vrednuje se zalaganje i aktivnost, a rezultati se koriste za osobne analize i poboljšanje rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	HRVATSKA GLAZBENA MLADEŽ
Razred	5.a, b, c 6.a, b, c 7. a, b, c 8. a, b, c
Broj učenika/grupa	22/1
Nositelj	Luka Gotovac
Cilj programa	Cilj je programa razvoj navike konzumiranja umjetničkog sadržaja te kritičkog osvrta na isti sadržaj. Kako bismo potaknuli učenike na aktivno djelovanje u kulturi koja ih okružuje, dužni smo ih odgojiti kao konzumente kulture putem novih iskustava i usvajanja bontona različitih kulturnih manifestacija. Zbir raznolikog glazbenog sadržaja omogućava učenicima lakši razvoj kritičkog razmišljanja i uspoređivanja s glazbenim manifestacijama koje će susretati u nadolazećim životnim etapama kao budući akademski građani.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Posjećivanje kulturnih manifestacija, koncerata sa svrhom približavanja kurikulumskog gradiva učenicima. Pisanje osvrta nakon provedenih posjeta ustanovama poput kazališta i koncertnih dvorana. Upoznavanje bontona odnosno pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.
Način realizacije	Predavanje učitelja, individualni rad (pisanje osvrta), posjeti kazalištu i koncertnim dvoranama.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Ulaznice za manifestacije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti putem pisanih osvrta učenika. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave glazbene kulture i prilagodbe rada interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INSTRUMENTALNA GRUPA MATIČNA ŠKOLA
Razred	5.a, b, c 6. a, b,c 7. a, b, c 8. a, b, c
Broj učenika/grupa	22/1
Nositelj	Luka Gotovac
Cilj programa	Cilj je programa upoznavanje različitih instrumenata te razvoj sposobnosti sviranja instrumenata koje učenici već posjeduju odnosno instrumenata čije korištenje im omogućava škola. Cilj je ostvariti komunikaciju između sudionika pomoću zajedničkog muziciranja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenici će razvijati interpretaciju glazbenih djela na nastavi s poticanjem vlastite ekspresije i ideja. Namjena je stvoriti kreativno ozračje bez osude putem kojeg se učenici mogu međusobno bolje upoznati te naučiti nešto novo o sebi.
Način realizacije	Predavanje učitelja, grupni rad, čitanje, slušanje, sviranje i pjevanje.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za notne primjere pjesama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave glazbene kulture i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BADMINTON
Razred	5. – 8.
Broj učenika/ grupa	10/1
Nositelj/i	Katarina Ciprić, prof.
Cilj programa	Usvajanje osnovnih tehničko-taktičkih znanja iz badmintona, stjecanje iskustva kroz treniranje i igru, razvijanje motoričkih sposobnosti kao što su brzina, koordinacija, agilnost te razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenje i vježbanje osnovnih vještina u igranju badmintona kao što su servis, forhend i backhand udarci, igranje badminton igara, igranje badmintona u paru ili pojedinačno. Slobodna aktivnost namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	Predavanje učitelja i kontinuirani grupni rad s učenicima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	20 reketa za badminton i 10 loptica za badminton.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici će biti vrednovani kroz zainteresiranost za dolazak i motiviranost za rad i igru. Rezultati vrednovanja će se koristiti za povećanje motivacije za daljnji rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	NOGOMET
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	20/1
Nositelj/i	Katarina Ciprić, prof.
Cilj programa	Učenje osnova tehničko-taktičkih znanja iz nogometa te pozitivan utjecaj na odgoj i sportsko ponašanje, razvoj timskog rada, komunikacije i suradnje među učenicima. Razvoj motoričkih sposobnosti kroz nogometne vježbe i igre.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Usvajanje nogometnih vještina kao što su vođenje lopte, dodavanje, zaustavljanje lopte u kretanju, udarci na vrata, udarci lopte glavom. Slobodna aktivnost namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	Način realizacije uključuje grupni rad s učiteljicom tjelesne kulture i igranje nogometa kao oblik zabave i rekreacije.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	5 nogometnih lopti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici će biti vrednovani kroz zainteresiranost za dolazak i motiviranost za rad i igru. Rezultati vrednovanja će se koristiti za povećanje motivacije za daljnji rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	STOLNI TENIS
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Katarina Ciprić, prof.
Cilj programa	Cilj je programa usvajanje osnovnih tehničko-taktičkih znanja iz stolnog tenisa, stjecanje iskustva kroz treniranje i igru, razvoj pozitivnih osobina ličnosti te razvoj motoričkih sposobnosti kao što su brzina, agilnost i koordinacija.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Sadržaj rada uključuje usvajanje i usavršavanje elemenata stolnog tenisa kao što su servis, forhend i backhand te igranje igara koje poboljšavaju tehniku, brzinu i koordinaciju. Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	Način realizacije uključuje kontinuirani grupni rad s učiteljicom tjelesne i zdravstvene kulture.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	12 reketa, kutija loptica
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici će biti vrednovani kroz zainteresiranost za dolazak i motiviranost za rad i igru. Rezultati vrednovanja će se koristiti za povećanje motivacije za daljnji rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KAP DOBROTE
Razred	7.c
Broj učenika/grupa	22/1
Nositelj/i	Vjeroučiteljica Anita Ramljak
Cilj programa	Prikupljanje trajnih prehrambenih namirnica i higijenskih potrepština za potrebe korisnika katoličke udruge Kap dobrote. Suradnja s KU Kap dobrote koja brine o starijim, bolesnim, nemoćnim i siromašnim osobama koje nisu sposobne brinuti se o sebi, a i nemaju nikog bližnjeg tko bi o njima skrbio. Podizanje svijesti o izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta kroz odgovornost, pravednost i solidarnost. Razvijanje i njegovanje humanog djelovanja kroz konkretnu pomoć osobama u potrebi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznavanje svih učenika naše škole s teškim socioekonomskim uvjetima u kojima žive ljudi u našoj sredini, često na rubu egzistencije u uvjetima koji nisu dostojni ljudskog bića. Ugrožena su i njihova temeljna egzistencijalna prava jer žive u krajnjoj oskudici i ovise o našoj raspoloživosti i spremnosti na pružanje pomoći. Učenici će na satovima Katoličkog vjeronauka kao i na satovima razrednika govoriti o Katoličkoj udruzi Kap dobrote, njenom utemeljitelju pokojnom pateru Antunu Cveku, o potrebama korisnika i načinima pružanja pomoći našim bližnjima. Uočavanje prostora za direktno humanitarno djelovanje prikupljanjem malih sredstava od velikih ljudskih srdaca, jer svaka, pa i minimalna pomoć je dobrodošla. Humanitarno djelovanje odvija kada se za to ukaže potreba tijekom cijele nastavne godine, a osobito u milosno vrijeme došašća.
Način realizacije	U razredima: edukacijske aktivnosti, aktivnosti prikupljanja sredstava i suradnja s roditeljima i vanjskim suradnicima na ovom zajedničkom humanom djelu.
Vremenik	Nastava se izvodi 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Postojeći radni materijali iz Katoličke udruge Kap dobrote, papiri A4, kolaž, flomasteri, radne bilježnice i mape, prijenosno računalo.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju. Zbrajanje i objava ostvarenih rezultata te Izvješće o prikupljenim sredstvima na sjednicama Učiteljskog vijeća. Objava na web-stranici Škole o svemu učinjenom i objava zahvale svim dobročiniteljima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	VJERONAČNA GRUPA
Razred	6. c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Vjeroučiteljica Anita Ramljak
Cilj programa	Upoznavanje Biblije i rad sa Svetim pismom, remek-djelom svjetske književnosti; upoznavanje s liturgijskom godinom, božićnog i uskrsnog ciklusa, kao i vremena kroz godinu; razumijevanje važnih svetkovina koje slave otajstva vjere, upoznavanje svetkovina, blagdana, spomendana i svagdana, promicanje i poticanje na dobro prema dragom Bogu, bližnjima i sebi, dublje upoznavanje smisla i važnosti vjere. Proslava župnog zaštitnika prvog kanoniziranog hrvatskog sveca, našeg svetog Nikole Tavelića.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno, glazbeno i literarno izražavanje obogatiti svoja iskustva za prigodne blagdane i veće liturgijske događaje. Upoznavanje katoličke vjere i praktičnog življenja bogoslovnih i stožernih kreposti, izravnijeg pristupanja sakramentalnom životu i njegovanju pravednijih, iskrenijih i dobrohotnijih međuljudskih odnosa.
Način realizacije	Komunikacija s važnim sadržajima vjere. Molitva i pjesma, pohod u župnu crkvu svetog Nikole Tavelića, izrada plakata, čestitki i raznih materijala vezanih uz teme, dublje upoznavanje biblijskih sadržaja kroz igru, izrada prezentacija, gledanje, komentiranje i tumačenje istih.
Vremenik	Nastava se izvodi 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Papiri A4, kolaž, flomasteri, projektor, prijenosno računalo, papirići u boji, drvene bojice.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju. Sudjelovanje na zahvalnim misnim slavljinama od Zaziva Duha Svetoga do Te Deuma. Zajednički susreti i radost u prenošenju i življenju temeljnih ljudskih vrijednosti.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ENGLESKA RADIONICA 5. – 8.
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj	Dalia Butorac
Cilj programa	Potaknuti zanimanje i motivaciju učenika za učenje engleskog jezika kroz igru, projekte, dramatizaciju i kreativne aktivnosti. Razvijati kommunikacijske vještine . Obogatiti rječnik i jezične strukture engleskog jezika na zabavan način. Poticati kreativnost i suradnju .
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Izrada plakata, slikovnica, stripova, kvizova ili digitalnih sadržaja. Vođene rasprave o temama bliskim učenicima. Pisanje i ilustriranje kratkih priča ili pjesmica. Projektni zadaci. Dramatizacija poznatih bajki i priča, igre uloga, karaoke. Slušanje i čitanje kratkih priča, stripova ili pjesmica. Kulturno-obrazovni posjeti i susreti izvan učionice. Ovaj je rad namijenjen učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za učenje engleskog jezika, s prosječnim ili nešto višim razinama znanja, kreativcima koji vole timski rad.
Način realizacije	Interaktivan i kreativan pristup gdje je učenje engleskog jezika prirodno povezano s igrom, umjetnošću, tehnologijom i kulturom, a naglasak je na komunikaciji i uživanju u jeziku. Individualni rad, rad u paru ili grupi.
Vremenik	Jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Papir, boje, kreda ili marker, tableti, Internet.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Nema klasičnog vrednovanja. Potiče se pozitivna povratna informacija i pohvala. Rezultati rada prikazuju se kroz izložbe, priredbe, školske priredbe ili digitalne projekte .

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	LITERARNO-RECITATORSKA GRUPA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/ grupa	10 – 15/1
Nositelj/i	Ljiljana Behaim, prof.
Cilj programa	Razvijati i poticati kreativnost, samopouzdanje, radost čitanja, pisanja i govorenja poezije, proze, dramskih tekstova... Unaprijediti sposobnosti usmenog izražavanja i razvijati sposobnost kvalitetnijeg pisanog izražavanja. Bogatiti rječnik, bolje razumjeti mogućnosti izražavanja na vlastitom jeziku. Bolje upoznati različite idiome hrvatskoga jezika. Njegovati standardni književni jezik, ali i hrvatska narječja i dijalekte. Osvijestiti i razumjeti izražajne mogućnosti lica i tijela (neverbalna komunikacija). Razvijati pozitivne ljudske osobine, toleranciju, susretljivost i kolegijalnost. Širiti vidike...
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Čitanje i izražajno govorenje književnih tekstova, ponajviše poezije. Pisanje literarnih tekstova: pjesme, prozni tekstovi, igrokazi... Probe, nastupi, sudjelovanja na smotrama... Sudjelovanje u projektima, na različitim literarnim natjecajima... Ovaj je rad namijenjen učenicima različitih sposobnosti koji vole književnost, rado pišu, čitaju i izražavaju se govorom i pokretom, ali i onim učenicima koji su nesigurni i povučeni u sebe te kroz ovu aktivnost mogu u tom smislu napredovati.
Način realizacije	Čitanje, pisanje i govorenje (krasnoslov) lirskih, proznih i dramskih tekstova, probe, nastupi, slušanje krasnoslova glumaca i drugih umjetnika, ali i gledanje nastupa učenika drugih škola iz našega grada na općinskoj i županijskoj smotri LIDRANO. Susreti s piscima i pjesnicima, posjeti izložbama... Probe, nastupi na školskim i drugim priredbama, sudjelovanje na smotrama, u projektima, na različitim literarnim natjecajima...
Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan, a prema potrebi i više.
Troškovnik	Knjige, ulaznice, CD, karte za prijevoz, scenski rekviziti...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Nastupi na školskim priredbama, na roditeljskim sastancima, na LIDRANU kao i u drugim mogućim prigodama. Sudjelovanje u projektima i natjecajima koje organizira škola, grad, županija ili država.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MEDIJSKA PISMENOST
Razred	5., 6., 7., 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Nina Martek
Cilj programa	Cilj programa izvannastavne aktivnosti Medijska pismenost je razvijati kod učenika osjećaj za odgovornu i kreativnu uporabu medija, poticati izražavanje kreativnog i kritičkog mišljenja te ih osposobljavati za samostalno korištenje medija, razvijati vještine timskog rada, planiranja i upravljanja aktivnostima, poticati zajedništvo i suradnju među učenicima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Izvannastavna aktivnost Medijska pismenost usmjerena je na razvijanje kritičkog mišljenja i odgovornog korištenja medija. Učenici će se najprije upoznati sa svijetom medija i njihovom ulogom u društvu. Zatim će usporediti crtane filmove nekada i danas te raspraviti kako se sadržaji mijenjaju kroz vrijeme. Posebna pažnja posvetit će se internetu i društvenim mrežama, izvoru zabave, ali i opasnosti za djecu. Analizirat će se stereotipi i prikazi ljepote u medijima te način na koji reklame i oglašavanje utječu na potrošače. Učenici će učiti i kako prepoznati propagandu, lažne vijesti i senzacionalizam, a razgovarat će i o utjecaju videoigara na djecu i mlade. Na kraju će otkriti kako mediji mogu biti korisni u obrazovanju i poticati učenje i kreativnost kroz kreiranje vlastitih medijskih sadržaja , čime učenici stječu iskustvo aktivnog i odgovornog sudjelovanja u medijskom prostoru.
Način realizacije	Rad u skupini. Radionice. Posjet kinu, izložbama, muzejima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 35 nastavnih sati.
Troškovnik	Troškovnik pokrivaju materijalni prihodi Škole (knjige, časopisi, video materijali, film) te, prema potrebi, učenici (ulaznice).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje se ne provodi brojčano, već praćenjem sudjelovanja i angažmana učenika . Učiteljica prati koliko učenici aktivno sudjeluju u raspravama, postavljaju pitanja, iznose svoja mišljenja i kritički promišljaju o medijskim sadržajima. Njihova kreativnost pri izradi zadataka (poput plakata, kratkih videa ili drugih medijskih uradaka) dolazi do izražaja. Naglasak je na poticanju znatiželje, razvijanju komunikacijskih i socijalnih vještina te sposobnosti suradnje u grupnom radu. Povratna informacija daje se usmeno ili kroz zajedničku analizu rada kako bi učenici osvijestili svoj napredak i područja u kojima se mogu dodatno razvijati.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MLADI TEHNIČARI
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Marica Radoš
Cilj programa	Stjecanje znanja i vještine u različitim područjima tehnike kao što su maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, strojarstvo, elektrotehnika, elektronika i automatika. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada i preuzimanja odgovornosti za svoje projekte. Kreativno razmišljanje i donošenje inovativnih rješenja tehničkih problema.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Izrada maketa, modela i uporabnih predmeta od papira, kartona, balze, šperploče, plastike i metala. Sastavljanje elektrotehničkih i elektroničkih sklopova te ispitivanje ispravnosti istih. Pravilno korištenje i imenovanje suvremenih tehničkih sredstava (strojeva, aparata, alata). Programiranje – izrada složenijih programa korištenjem odgovarajućih naredbi, petlji, rekurzija te priprema za natjecanje iz programiranja i osnova informatike. Priprema za natjecanje mladih tehničara. Korelacija s drugim izvannastavnim aktivnostima kroz rad na zajedničkom projektu. Primjena mjera zaštite na radu i ekonomičnosti kod izvođenja praktičnih vježbi.
Način realizacije	Korištenje različitih oblika i metoda rada s naglaskom na metodu izrade praktičnog rada.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Materijali potrebni za izradu tehničkih tvorevina, ljepilo, modelarski nožić, škare, elektronički elementi, odvijači, ...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje gotovog uratka prema točnosti, funkcionalnosti i izgledu. Kontinuiranost i sistematičnost u radu. Odnos prema radu, materijalu, alatu. Analiza rezultata natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MLADI TEHNIČARI
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Ana Ilić Galić, mag. educ. phys. et. tech.
Cilj programa	Stjecanje znanja i vještine u različitim područjima tehnike kao što su maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, strojarstvo, elektrotehnika, elektronika i automatika. Razvijanje sposobnost samostalnog rada i preuzimanja odgovornosti za svoje projekte. Kreativno razmišljanje i donošenje inovativnih rješenja tehničkih problema.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Izrada maketa, modela i uporabnih predmeta od papira, kartona, balze, šperploče, plastike i metala. Sastavljanje elektrotehničkih i elektroničkih sklopova te ispitivanje ispravnosti istih. Pravilno korištenje i imenovanje suvremenih tehničkih sredstava (strojeva, aparata, alata). Programiranje – izrada složenijih programa korištenjem odgovarajućih naredbi, petlji, rekurzija te priprema za natjecanje iz programiranja i osnova informatike. Priprema za natjecanje mladih tehničara. Korelacija s drugim izvannastavnim aktivnostima kroz rad na zajedničkom projektu. Primjena mjera zaštite na radu i ekonomičnosti kod izvođenja praktičnih vježbi.
Način realizacije	Korištenje različitih oblika i metoda rada s naglaskom na metodu izrade praktičnog rada.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Materijali potrebni za izradu tehničkih tvorevina, ljepilo, modelarski nožić, škare, elektronički elementi, odvijači, ...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vrednovanje gotovog uratka prema točnosti, funkcionalnosti i izgledu. Kontinuiranost i sistematičnost u radu. Odnos prema radu, materijalu, alatu. Analiza rezultata natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BIBLIJSKA GRUPA
Razred	5.a, 5.b, 7.b
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Iva Ileš
Cilj programa	Proučavanje zadane teme u okviru Vjeronaučne olimpijade te rad u okviru misijske skupine. Upoznavanje Biblije i rad sa Svetim pismom, remek-djelom svjetske književnosti; upoznavanje s liturgijskom godinom i tijekom božićnog i uskrsnog ciklusa, kao i vremena kroz godinu; razumijevanje važnih svetkovina koje slave otajstva vjere, upoznavanje blagdana, spomendana i svagdana, promicanje i poticanje na dobro prema dragom Bogu, bližnjima i sebi, dublje upoznavanje smisla i važnosti vjere.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno, glazbeno i literarno izražavanje obogatiti svoja iskustva za prigodne blagdane i veće liturgijske događaje. Sustavno i cjelovito, dijaloški i ekumenski otvoreno upoznavanje katoličke vjere i svih njenih sadržaja; slavljenje sakramenata i življenje otajstava vjere; podizanje vjerske i nacionalne svijesti kao temeljnih vrijednosti svakog ljudskog bića; pomoć pri oblikovanju i izgradnji osobnosti kod djece i mladih, kao i očuvanje dragocjene i prepoznatljive jedinstvenosti svakog Božjeg stvorenja. Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.
Način realizacije	Rad s materijalima za Vjeronaučnu olimpijadu, rad s biblijskim tekstovima te obilježavanje misijske nedjelje. Komunikacija međusobna i s važnim sadržajima vjere. Izrada plakata, čestitki i raznih materijala vezanih uz teme, dublje upoznavanje biblijskih sadržaja kroz igru, izrada prezentacija, gledanje, komentiranje i tumačenje istih.
Vremenik	Nastava se izvodi jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Papiri A4, knjiga za Vjeronaučnu olimpijadu, kolaž, flomasteri, projektor, prijenosno računalo, papirići u boji, drvene bojice.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju. Sudjelovanje na zahvalnim misnim slavljinama od Zaziva Duha Svetoga do Te Deuma. Zajednički susreti i radost u komuniciranju stožernih duhovnih i ljudskih vrijednosti.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MALI MISIONARI
Razred	5.a, 5.b, 7.b
Broj učenika/grupa	20/1
Nositelj/i	Iva Ileš
Cilj programa	Rast u vjeri, bogoljubnosti i čovjekoljublju kroz različite oblike pomaganja bližnjima u potrebi. Prikupljanje trajnih prehrambenih namirnica i higijenskih potrepština, kao i uključivanje u humanitarne i karitativne aktivnosti koje provodi škola. Suradnja s drugim učiteljima i osvješćivanje na razini škole o važnosti zajedničkog pomaganja bližnjima u potrebi. Podizanje svijesti o izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta kroz odgovornost, pravednost i solidarnost. Razvijanje i njegovanje humanog djelovanja kroz konkretnu pomoć osobama u potrebi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Senzibilizirati učenike za pomaganje potrebitima kroz sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole te razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj, župnoj i crkvenoj zajednici odlascima i sudjelovanjem u životu župe prilikom obilježavanja važnih događaja u župi. Upoznavanje svih učenika naše škole s teškim socioekonomskim uvjetima u kojima žive ljudi u našoj sredini, često na rubu egzistencije u uvjetima koji nisu dostojni ljudskog bića. Ugrožena su i njihova temeljna egzistencijalna prava jer žive u krajnjoj oskudici i ovise o našoj raspoloživosti i spremnosti na pružanje pomoći.
Način realizacije	U razredu: edukacijske aktivnosti, aktivnosti prikupljanja sredstava i suradnja s roditeljima i vanjskim suradnicima na ovom zajedničkom humanom djelu. Osnaženi smo vizijom da se siromaštvo, bolest i nepravda mogu iskorijeniti ukoliko svaki čovjek, svako dijete učini malo dobro djelo za veliki svijet u kojem živi i kojem pripada.
Vremenik	Nastava se izvodi 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Skupljanje živežnih i higijenskih namirnica.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Prepoznavanje životnih situacija u kojima se vidi napredak življenja po vjeri i ostvarivanja dobra. Izvješće o prikupljenim sredstvima na sjednicama Učiteljskog vijeća.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PROMETNA GRUPA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/ grupa	15/1
Nositelj/i	Marica Radoš
Cilj programa	Upoznavanje prometnih pravila i faktora rizika za pješake i bicikliste, kao i strategije za sigurno kretanje u prometu. Stjecanju vještina i znanja nužnih za sigurno kretanje u prometu. Provođenje preventivnih prometnih aktivnosti. Motivirati djecu na razmišljanje i kritičko analiziranje situacija. Savladavanje vještine sigurne vožnje bicikla.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznavanje s prometnim pravilima i propisima. Vožnja bicikla na poligonu spretnosti, održavanje i funkcionalnost. Suradnja s najbližom policijskom postajom u obuci članova Školskih prometnih jedinica. Priprema i sudjelovanje na natjecanjima „Sigurno u prometu“ i „Školskih prometnih jedinica“. Izrada plakata, članaka u školskim novinama i web-stranici škole o sigurnom sudjelovanju u prometu. Sudjelovanje na online natjecanju u poznavanja prometnih pravila i propisa korištenjem „Prometne učilice“.
Način realizacije	Razgovor, izlaganje, demonstriranje. Savladavanje vještine vožnje bicikla na poligonu spretnosti. Izrada plakata, prezentacija, rješavanje kvizova na Prometnoj učilici. Predavanja učenicima nižih razreda.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Materijal za pojedine dijelove poligona, papir, karton, dodatna oprema za bicikl.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Teorijski dio se vrednuje rješavanjem odgovarajućeg testa za polaganje vožnje bicikla, a praktični dio prema odgovarajućem pravilniku. Za svakog učenika analizira se uspješnost na poligonu spretnosti kao i na pismenom dijelu te broj aktivnosti pripadnika Školskih prometnih jedinica.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BRIDŽ
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	12/1
Nositelj/i	Aleksandra Dujmović, prof.
Cilj programa	Jačanje psihosocijalnih vještina, suradnje i samopouzdanja učenika kroz učenje zanimljive igre s kartama.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Naučiti učenike osnovna pravila igre. Razvijanje sposobnosti za igru u paru, rad u grupi. Vježbanje koncentracije i pamćenja.
Način realizacije	Prema godišnjem planu i programu izvannastavne aktivnosti Bridž, skupni oblici poučavanja i učenja, igra, predavanja učiteljice.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Papir A4 formata, tinta za pisač, karte za igru.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom učenja i igranja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ROBOTIKA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Aleksandra Dujmović, prof.
Cilj programa	Konstrukcija jednostavnih robota, programiranje istih te njihova primjena u svakodnevnicu. Upoznavanje s razvojem robotike kao znanstveno-tehnološke discipline.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Aktivnost se organizira za učenike koji su zainteresirani za tehničko stvaralaštvo na području robotike. Sastavljanje elektrotehničkih i elektroničkih sklopova te ispitivanje ispravnosti istih. Programiranje – izrada složenijih programa korištenjem odgovarajućih naredbi. Korelacija sa drugim izvannastavnim aktivnostima kroz rad na zajedničkom projektu. Primjena mjera zaštite na radu i ekonomičnosti kod izvođenja praktičnih vježbi. Programiranje i uporaba Microbit pločica. Programiranje mbota i Maqueen Plus robota.
Način realizacije	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja. Većinom praktičan rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Papir A4 formata, tinta za pisač, materijal za izradu staza te nabava dijelova koji su potrebni za natjecanja, baterije za robote i microbit pločice.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	VELIKI ZBOR
Razred	5. a, b, c 6. a, b,c 7. a, b, c 8. a, b, c
Broj učenika/grupa	22/1
Nositelj	Luka Gotovac
Cilj programa	Cilj je programa osvježavanje intonacije i vokalnih mogućnosti učenika kroz vokalne vježbe i izvedbe pjesama. Razvoj artikulacije putem buđenja mišića lica za razvoj kvalitetnijeg tona i izgovora. Razvoj osjećaja pripadanja kolektivu kroz grupni rad i razvoj (oslušivanje i prilagodba svojim kolegama tokom izvedbi). Rad na razvoju motoričkih sposobnosti (držanje ritma pljeskom na tešku dobu tokom pjevanja).
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vokalne vježbe sa svrhom ojačavanja impostacije glasa te razvoja raspona glasa. Vježbe artikuliranja za bolji izgovor i projekciju tona kako učenici ne bi potrošili svoje glasove. Spajanje ritamskih obrazaca s melodijom u svrhu kvalitetnijeg i svestranijeg izvođenja zadanih pjesama. Izvođenje pjesama različitih stilova za bolji razvoj sluha odnosno prepoznavanja palete pristupa određenom stilu glazbe. Grupni rad utemeljen na izjednačavanju mogućnosti svih sudionika.
Način realizacije	Predavanje učitelja, grupni rad, čitanje, slušanje i pjevanje.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Fotokopirni papir za notne primjere pjesama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave glazbene kulture i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	SUDOKU 5. – 8.
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Sanda Pavlek, prof.
Cilj programa	Pripremanje učenika za natjecanje u rješavanju sudoku zadataka. Razvijanje osjećaja za kreativno, logičko i kritičko mišljenje učenika. Poticanje zajedništva i suradnje te osjećaja pripadnosti grupi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznavanje s različitim vrstama zadataka: klasični, sub sudoku, super sudoku, dijagonalni, preklapajući, kropki, neparni... Usvajanje terminologije. Uvježbavanje strategija rješavanja zadataka kroz primjere. Zadaci su nevezani za školsko gradivo te iziskuju dodatni trud za rješavanje. Izazovni su darovitim učenicima.
Način realizacije	Samostalni rad i rad u skupini. Demonstracija učiteljice.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik	Papir za ispis zadataka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Redovito se prati nazočnost te bilježi interes i napredovanje učenika. Učiteljica prati aktivnost učenika i usvajanje ishoda aktivnosti. Rangiranje učenika na natjecanju Sudoku u organizaciji AZOO-a i Hrvatske Mense. Učenici se rangiraju pojedinačno i ekipno. Učenici dobivaju nagrade od MENSE te mogućnost odlaska na Svjetsko prvenstvo u Sudoku (WSC) za natjecatelje s najviše bodova na državnom natjecanju.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	VOLONTERI
Razred	4. a, 6. a, 8. c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Marijana Bosanac
Cilj programa	Upoznavanje važnosti volontiranja, razvijanja međusobne komunikacije te važnosti pomaganja slabijima i ljudima u potrebi. Promicanje i poticanje na dobro prema dragom Bogu, bližnjima i sebi, dublje upoznavanje smisla i važnosti vjere. Rad s Biblijom te važnosti pomaganja bez primanja pomoći nazad.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad obogatiti svoja iskustva prema ljudima u potrebi. Posjeti staračkom domu. Izgradnja svijesti kod učenika o temeljnim vrijednostima i poštivanju svakog ljudskog bića. Razvijanje pomoći pri oblikovanju i izgradnji osobnosti kod djece i mladih, kao i očuvanje dragocjene i prepoznatljive jedinstvenosti svakog Božjeg stvorenja. Izrađivanje ručnih radova za potrebu školske zadruge.
Način realizacije	Međusobna komunikacija, učenje o važnosti volontiranja kroz gledanje različitih videomaterijala, posjeta staračkim domovima, udrugama koje primaju volontere, izrada materijala za učeničku zadrugu.
Vremenik	Nastava se izvodi 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Papiri A4, kolaž – papir, flomasteri, projektor, prijenosno računalo, papirići u boji, drvene bojice.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju. Sudjelovanje u različitim humanitarnim aktivnostima u školi i izvan nje, posjet staračkim domovima, različitim udrugama gdje učenici mogu iskusiti volonterski rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	LIKOVNA GRUPA
Razred	6. – 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Ivona Katalinić, prof.
Cilj programa	Razvijati kod učenika osjećaj za kreativno mišljenje, kritičko mišljenje. Samostalno oblikovanje ideja i kreativno pristupanju rješavanja likovnih problema. Uređenje školskog prostora i okoliša škole. Razvijati osjećaj za timski rad. Planiranje i upravljanje aktivnostima. Cilj je poticati zajedništvo i suradnju te pripadnost grupi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Slikanje interijera i uređivanje interijera škole. Oblikovanje različitim kiparskim tehnikama. Izrada crteža i slika u različitim tehnikama. Usvajanje likovnog jezika i primjena kreativnosti u intervencijama uređenja škole.
Način realizacije	Rad u skupini. Oslikavanje školskog prostora nekoliko puta tijekom školske godine. Likovne radionice, rad u školskoj učionici i školskim hodnicima.
Vremenik	Cijela školska godina, 35 nastavnih sati
Troškovnik	Troškovnik pokrivaju materijalni prihodi Škole.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Akcije koje se poduzimaju jesu informativne, poticajne, edukativne i praktične. Učenici svoje rezultate istraživanja prezentiraju predavanjima javnosti, roditeljima, učenicima po razredima i izložbama radova. Sadržaji radionica dopunjuju nastavno gradivo, potiču razvoj svih učeničkih kompetencija, osobito razvoj sposobnosti učenika na području umjetničko-istraživačkog rada, rješavanje estetskih i likovnih problema na lokalnoj i školskoj razini. Učenici se ne ocjenjuju brojčano. Redovito se prati nazočnost i bilježi se učenički interes i napredovanje. Učiteljica prati aktivnost učenika i usvajanje ishoda aktivnosti. Opisno pohvaljuje učenike za razvoj interesa kreativnog stvaralaštva.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MALI VATROGACI
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Sanja Paić i vatrogasci DVD Kustošija
Cilj programa	Upozoriti učenike na opasnosti koje mogu uzrokovati požar i kako ih spriječiti, poučiti učenike kako se ponašati u neposrednoj opasnosti, poučiti učenike o uzrocima nastanka požara i o osnovnim vrstama požara, poučiti učenike što poduzeti u slučaju požara, upoznati učenike s radom i opremom Dobrovoljnog vatrogasnog društva, naučiti učenike raznim vještinama poput vezanja čvorova i gašenja nekog predmeta mlazom vode, sudjelovati u Kvizu vatrogasne mladeži Grada Zagreba.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	– praktično vježbanje „gašenja“ (razmotavanje cijevi i usmjeravanje mlaznica) – gledane isječaka filmova stvarnih situacija u požarima – slušanje teorijskih predavanja o požarima i sredstvima gašenja – sudjelovanje u Kvizu vatrogasne mladeži
Način realizacije	Odlazak u prostorije DVD Kustošija i upoznavanje s vatrogasnom opremom te sa sredstvima gašenja požara, vježbanje vezanja čvorova, spajanje usisnog voda, vježbanje spretnosti pri oblačenju vatrogasne opreme.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Edukativni materijal za rad, plakati, vodiči, DVD.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Vođenje evidencije o dolascima, vođenje evidencije o napretku učenika i sudjelovanju koje pokazuje na aktivnostima te za osobne analize i poboljšanje rada u daljnjoj aktivnosti.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	NOVINARSKA GRUPA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Ivona Katalinić, prof.
Cilj programa	Razvijati kod učenika osjećaj za kreativno mišljenje, kritičko mišljenje. Samostalno oblikovanje ideja i kreativno pristupanje uređenju školskog lista. Cilj je poticati zajedništvo i suradnju te pripadnost grupi. Aktivnost potiče učenike na socijalizaciju te život novinarstva.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Intervjui, radionice, školska događanja – praćenje i sudjelovanje, čitanje poezije i ilustriranje motiva u suradnji s knjižničarkom škole.
Način realizacije	Rad u skupini. Radionica, izrada školskog lista.
Vremenik	Cijela školska godina, 35 nastavnih sati, vremenik školskih događanja i priredbi.
Troškovnik	Troškovnik pokrivaju materijalni prihodi Škole.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Akcije koje se poduzimaju jesu informativne, poticajne, edukativne i praktične. Učenici svoje rezultate istraživanja prezentiraju intervjuima, novinama, javnosti, roditeljima, učenicima po razredima. Sadržaji radionica dopunjuju nastavno gradivo, potiču razvoj svih učeničkih kompetencija, osobito razvoj sposobnosti učenika na području novinarsko-istraživačkog rada, prati život i rad, djelovanje škole te svih dionika njenog življenja. Redovito se prati nazočnost i bilježi se učenički interes i napredovanje. Učiteljica prati aktivnost učenika i usvajanje ishoda aktivnosti. Opisno pohvaljuje učenike za razvoj interesa kreativnog i kritičkog stvaralaštva i mišljenja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRVA POMOĆ / CRVENI KRIŽ
Razred	7. – 8.
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Ivona Katalinić, prof.
Cilj programa	Razvijati kod učenika osjećaj za pružanje prve pomoći drugima i u školi. Usvajanje postupaka, teorijska i praktična obuka prve pomoći. Sudjelovanje i pomaganje, volonterski rad prema potrebitima. Humanost na djelu. Razvijati osjećaj za samostalan i timski rad. Planiranje i upravljanje aktivnostima. Cilj je poticati zajedništvo i suradnju prema potrebitima te pripadnost grupi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Obuka učenika se provodi kroz dva stupnja. Prvi, temeljni stupanj obuke provode profesori – mentori ekipa prve pomoći u trajanju 10 nastavnih sati sastoji se većinom od teorijskog predavanja i provodi se u školama, dok napredni stupanj provode volonteri i djelatnici Crvenog križa u trajanju 20 nastavnih sati kroz vježbe i radionice koje sadrže praktične zadatke, a provodi se u odmaralištu za mlade GDCK Zagreb u Novom Vinodolskom.
Način realizacije	Rad u skupini. Praktična i teorijska vježba, humanitarne akcije.
Vremenik	Cijela školska godina, 35 nastavnih sati
Troškovnik	Troškovnik pokrivaju materijalni prihodi Škole.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Učenici se brojčano ne ocjenjuju. Redovito se prati nazočnost i bilježi se učnički interes i napredovanje. Učitelj prati aktivnost učenika i usvajanje ishoda aktivnosti. Opisno pohvaljuje učenike za razvoj interesa i pružanje prve pomoći.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ODBOJKA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/ grupa	12/1
Nositelj/i	Maja Kosanović, prof.
Cilj programa	Cilj je programa učenje i usavršavanje elemenata odbojke kao i specifična motorička i taktička znanja odbojkaške igre te poticanje na timski rad i suradnju. Usvajanje dodatnih elemenata odbojke te poticanje i pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Cilj je također razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenje i usvajanje elemenata odbojke. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8.razreda koji žele proširiti motorička znanja u odbojci te se dodatnim treninzima pripremiti za školska natjecanja. Cilj je osposobiti učenike za kvalitetno provođenje slobodnog vremena te ih motivirati za cjeloživotno bavljenje sportom i rekreacijom.
Način realizacije	Rad se organizira kroz vježbe zagrijavanja, kondicijske i koordinacijske igre te uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	lopte
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika te dodjeljivanje priznanja i diploma na kraju školske godine ekipi ili pojedincu s najboljim postignućima i rezultatima tijekom školske godine.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MALI KNJIŽNIČARI - IZVANNASTAVNA
Razred	3. - 8.
Broj učenika/grupa	10
Nositelj/i	Katarina Lenac Legac, stručna suradnica knjižničarka
Cilj programa	Steći osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice, upoznati razne izvore znanja i tehnike pretraživanja, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju te svijest o potrebi cjeloživotnog učenja i vrijednosti znanja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vježbe posudbe i vraćanja knjiga u knjižnici te obavljanje jednostavnih poslova tehničke obrade knjiga (pečatiranje, lijepljenje signaturnih naljepnica, zaštita knjiga). Vježbe pretraživanja raznih izvora znanja. Posjet nakladničkim kućama i sajmovima knjiga. Sudjelovanje u aktivnostima povezanim s književnim susretima, obilježavanje datuma značajnih za knjigu i čitanje te praćenje novih izdanja i mrežnih stranice za djecu i mlade (Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Noć knjige, Dan hrvatskoga jezika, Svjetski dan kazališta, Dan hrvatske knjige, Svjetski dan knjige i autorskih prava, Međunarodni dan muzeja). Priprema i realizacija aktivnosti u suradnji s Centrom za kulturu i film Augusta Cesarca u sklopu projekta „Zagrebi Zagreb“. Organizacija dobrovoljne akcije „Daruj knjigu za čitanje iz užitka“ povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga (14. 2.)
Način realizacije	Samostalni i grupni rad u školskoj knjižnici na izradi panoa i organizaciji književnih susreta te rad na obradi knjiga. Istraživački individualni i grupni rad na pretraživanju izvora u sa svrhom izrade praktičnih radova. Posjeti izvan škole i sudjelovanje na natjecanju. Učenici će s knjižničarkom motivirati svaki razred da odabere jednu knjigu s knjižničarkinog popisa ili da daju malim knjižničarima svoj prijedlog knjiga izvan popisa i priključe se akciji darivanja tako da zajednički kao razred, prema mogućnostima i ovisno o prikupljenim sredstvima, kupe knjigu (uz pomoć jednog roditelja ili učiteljice ili razrednice) i poklone je školskoj knjižnici. Prije kupovine, dogovaraju se sa školskom knjižničarkom o tome koje knjige su im opcija kako više razreda ne bi kupilo istu knjigu jer je cilj da se knjižni fond obogati različitim knjigama za čitanje iz užitka, a da knjige budu zanimljive učenicima. Prije same akcije, knjižničarka će uputiti poziv roditeljima, razrednicima i učiteljima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Za planirane aktivnosti potrebni su: bijeli papiri, papiri u boji, kolaž, hamer papir, pribadače, flomasteri, drvene bojice, škare, ljepilo...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Analiza rezultata rada, prezentacija rezultata rada na plakatu, panou i mrežnoj stranici škole te praćenje aktivnosti i postignuća učenika. Izvješće o doniranim naslovima i zahvala na mrežnoj stranici škole.

V. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TERENSKA NASTAVA I JEDNODNEVNI IZLET PRVIH RAZREDA
Razred	1. a,b,c
Broj učenika/grupa	55/1
Nositelj/i	Rafaela Vlahovski (1.a), Kristina Turković (1.b), Matea Kalaminec (1.c)
Cilj programa	1. TERENSKA NASTAVA: ULICE, ŠUMA, LIVADA I POTOK U OKOLICI ŠKOLE: Osposobiti učenika za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, razumjeti važnost poštivanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Uočiti promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, poticati interes za zbivanja u prirodi, prepoznati potrebu i važnost čuvanja okoliša. Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. 2. JEDNODNEVNI IZLET GRAD MLADIH: boravkom na zraku i zajedničkim igrama razvijati odgovornost za vlastito zdravlje, zagovarati zdrave stilove života, te spoznavati važnost nenasilne komunikacije.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Promatrati promet u okolini škole, imenovati sudionike u prometu, razgovarati o kretanju vozila i pješaka u prometu, ukazivati na važnost poštivanja prometnih pravila, provoditi vježbe kretanja u prometu. Promatrati i zapažati promjene u prirodi (biljke, životinje, ljudi) u različita godišnja doba. Obilaskom okoliša potoka Kustošaka uočiti problem čistoće okoliša i utjecaja čovjeka na okoliš, uočiti posljedice onečišćenja. Grad mladih: promatrati promet u gradu, imenovati važnije objekte i ulice kojima prolazimo na putu prema odredištu, rekreativne igre na otvorenom prostoru.
Način realizacije	Rad u grupi, slušanje, čitanje, razgovor.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (rujan – svibanj)
Troškovnik	Fotokopirni papir, bojice, škare, ljepilo, kolaž papir.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na terenskoj nastavi. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZVANUČIONIČKA NASTAVA I POSJET PRVIH RAZREDA
Razred	1. a,b,c
Broj učenika/grupa	55/1
Nositelj/i	Rafaela Vlahovski (1.a), Kristina Turković (1.b), Matea Kalaminec (1.c)
Cilj programa	KNJIŽNICA KUSTOŠIJA – Upoznati knjižničarku, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige u knjižnici, upoznati čitanje kao izvor znanja i kao sredstvo zabave. KAZALIŠTE – Posjetiti kazalište i doživjeti kazališnu predstavu, razvijati kulturu ponašanja u kazalištu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznati knjižničarku i knjižnicu, razvijati naviku čitanja i redovitog odlaska u knjižnicu. Doživjeti i komentirati postupke likova u kazališnoj predstavi, izdvojiti poželjne postupke likova, uočiti gledalište, scenu, kostime i zvukove. Isticati poželjno ponašanje u kulturnoj ustanovi.
Način realizacije	Razgovor, slušanje, čitanje.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Ulaznice i prijevoz za kazalište.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja u posjetu kazalištu i knjižnici. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZVANUČIONIČKA NASTAVA DRUGIH RAZREDA
Razred	2. a, b, c
Broj učenika/grupa	75/1
Nositelj/i	Sanja Bratković(2.a), Vesna Tolić (2.b), Silvana Fajs (2.c)
Cilj programa	<u>1. Prometnice u okolici škole</u> – osposobiti učenike za sigurno kretanje od kuće do škole, razumjeti potrebu poštivanja prometnih znakova i odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. <u>2. Posjet kazalištu</u> – doživjeti radnju kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja u kazalištu. <u>3. Maksimir (park ZOO, šuma)</u> – uočiti <u>promjene u prirodi i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet.</u> <u>4. Jednodnevni izlet: Seosko gospodarstvo Mladan</u> – upoznati posebnosti brežuljkastog krajolika te biljnog i životinjskog svijeta koji u njemu živi. <u>5.Potok Kustošak</u> – spoznati značaj održavanja čistoće okoliša, vode u zavičaju. <u>6. Knjižnica Kustošija</u> – razvijati naviku redovitog posuđivanja, vraćanja i čuvanja knjiga, njegovati čitanje kao izvor znanja i kao sredstvo zabave.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	1. Promatrati promet u okolici škole i imenovati sudionike u prometu. Prepoznavati i imenovati prometne znakove i provoditi vježbe kretanja u prometu. 2. Komentirati radnju kazališne predstave, izdvojiti i analizirati postupke i osobine likova, isticati poželjna ponašanja. 3. Promatrati promjene u prirodi i promjene u životu životinja, posjet ZOO. 4. Upoznati obilježja brežuljkastog kraja, posjetom seoskom gospodarstvu upoznati njegova obilježja (biljni i životinjski svijet). Provoditi rekreativne igre na otvorenom prostoru. 5. Razlikovati vode tekućice i stajačice. Uočiti problem čistoće okoliša i posljedice onečišćenja. 6. Razvijati naviku čitanja, sudjelovati u radionicama.
Način realizacije	Organizirati različite edukativne i rekreativne aktivnosti
Vremenik	Prometnice – rujan/listopad 2025., Kazalište: studeni 2025. i ožujak 2026., Maksimir(ZOO): listopad 2025., Seosko gospodarstvo Mladan: 29. IV. 2026., Potok Kustošak: travanj/svibanj 2026. Knjižnica: tijekom šk. god.
Troškovnik	Troškove plaćaju roditelji u skladu s aktualnim cijenama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Iskustvima stečenim u izvanučioničkoj nastavi učenici će proširiti i obogatiti svoje znanje što će im koristiti u daljnjem radu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZVANUČIONIČKA NASTAVA TREĆIH RAZREDA
Razred	3. a, b, c
Broj učenika/ grupa	62/1
Nositelj/i	Razrednice: Olga Burger (3.a), Katarina Zajec (3.b), Natalija Božić (3.c) Vanjski suradnici: knjižničarke Knjižnice Kustošija, Agronomski fakultet, djelatnici kazališta i Prirodoslovnog muzeja, Hrvatski školski muzej, Udruga za očuvanje kulturne baštine Katapult, turistička agencija.
Cilj programa	POSJET Knjižnica Kustošija TERENSKA NASTAVA Imanje Agronomskog fakulteta POSJET Kazalište RADIONICA U ŠKOLI Ručni rad – vezenje križićima (Hrvatski školski muzej) TERENSKA NASTAVA ulice, šuma Grmoščica, livada u okolini škole STRUČNI POSJET Prirodoslovni muzej TERENSKA NASTAVA Obilazak grada Zagreba (Gornjogradske priče) RADIONICA U ŠKOLI Kako se nekada jačalo u školama (Hrvatski školski muzej) JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA Radoboj Muzej Radoboja

Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Razvijati navike redovitog posuđivanja, vraćanja i čuvanja knjiga i njegovati čitanje kao izvor znanja i kao sredstvo zabave. Uočiti promjene u neposrednoj okolini, i njihov utjecaj na život, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi i rad ljudi u gradu te uočiti i imenovati zanimanja ljudi i utjecaj pojedinih zanimanja na gospodarstvo. Posjetiti kazalište, doživjeti kazališnu predstavu i razvijati kulturu ponašanja u kazalištu. Naučiti o različitim tehnikama veza (vezenju križićima, lančanom bodu, ovijencu i dr.) rabljenim u zabavištima i pučkim školama 19. i 20. stoljeća. Na radionici tjelesnoga odgoja temeljenoj na igrama za mladež Jelice Belović-Bernadzikowske iz 1894. godine. razvijati pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti i poticati zanimanje za povijesne zanimljivosti zavičaja. Njegovati kulturni identitet Grada Zagreba i pristojno se ponašati prilikom posjeta kulturnim ustanovama. Upoznati biološku raznolikost flore i faune s naglaskom na važnost očuvanja istih. Uočiti vezu između kulture i identiteta i upoznati prošlost Grada Zagreba. Uspoređivati prošlost i sadašnjost te predviđati promjene i odnose u budućnosti. Posjetiti i upoznati kulturno-povijesno naslijeđe Hrvatskog zagorja; upoznati obilježja brežuljkastog zavičaja.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi (individualni rad, rad u skupinama).
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovi ulaznica, prijevoza i jednodnevnog izleta (ovisno o ponudi).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Prezentacija uradaka vezanih uz pojedinu izvanučioničku aktivnost; osmišljavanje i uređivanje razrednih panoa, sudjelovanje u školskom časopisu, sudjelovanje u izložbama u Knjižnici Kustošija i dr.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA
Razred	4. a, 4.b , 4.c
Broj učenika/ grupa	59/1
Nositelj/i	Ana Debanić (4.a), Mia Javor Antolić (4.b), Dragana Bartol (4.c)
Cilj programa	<u>1. Škola u prirodi Crikvenica</u> – provesti nastavu u prirodnom okružju, uočiti obilježja primorskih krajeva i uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva te važnost gospodarstva primorskih krajeva za RH. <u>2. Posjet kazalištu</u> – doživjeti radnju kazališne predstave, razvijati kulturu ponašanja u kazalištu. <u>3. Tehnički muzej</u> – upoznati povijesni razvoj tehnike. <u>4. Jednodnevni izlet: Đurđevac</u> – upoznati bogatstvo prirodne i kulturne baštine grada Đurđevca, upoznati posebnosti pustinjačkog krajolika te biljnog i životinjskog svijeta koji u njemu živi. <u>5. Knjižnica Kustošija</u> – razvijati naviku redovitog posuđivanja, vraćanja i čuvanja knjiga, njegovati čitanje kao izvor znanja i kao sredstvo zabave.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	1. Različitim aktivnostima, oblicima i metodama rada u neposrednom okružju proširivati i produbljivati nastavne sadržaje o primorskim krajevima RH. 2. Komentirati radnju kazališne predstave, izdvojiti i analizirati postupke i osobine likova, isticati poželjna ponašanja. 3. Posjetiti stalni sastav Tehničkog muzeja (promet i prijevozna sredstva, vatrogasci), sudjelovati u edukativnoj radionici. 4. Upoznati Đurđevac, posjetiti dvorac Stari grad i geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci. 5. Razvijati naviku čitanja, sudjelovati u radionicama.
Način realizacije	Organizirati različite edukativne i rekreativne aktivnosti
Vremenik	Crikvenica: 6. – 10. X. 2025. Kazalište: studeni 2025. i ožujak 2026. Muzej: veljača 2026. Đurđevac: 29. IV. 2026. Knjižnica: tijekom šk. god.
Troškovnik	Troškove plaćaju roditelji u skladu s aktualnim cijenama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Iskustvima stečenim u izvanučioničkoj nastavi učenici će proširiti i obogatiti svoje znanje što će im koristiti u daljnjem radu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TERENSKA NASTAVA I IZLET PETIH RAZREDA
Razred	5. a, b, c
Broj učenika/grupa	70/1
Nositelj/i	Dalia Butorac (5.a), Ana Ilić Galić (5.b), Željka Augustinović (5.c)
Cilj programa	1. TERENSKA NASTAVA – PRIRODOSLOVNI MUZEJ GRADA ZAGREBA: Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom iz geografije, povijesti, prirode i hrvatskog jezika. Poticati druženje i zajedništvo te razvijati naviku stjecanja znanja na terenskoj nastavi. 2. JEDNODNEVNI IZLET U KRAPINU I TRAKOŠĆAN: Putovanje i upoznavanje grada Krapine i Trakošćana te obilazak Muzeja neandertalca u Krapini. Razgled jedinstvene stare gradske jezgre, šetnja središnjim trgom, posjet rodnoj kući Ljudevita Gaja i obilazak dvorca Trakošćan. 3. POSJET KAZALIŠTU: Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom iz Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Glazbene kulture i drugih predmeta. Poticati na konzumaciju kulturnih sadržaja te kritičko promišljanje o njima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	1. Obilazak Prirodoslovnog muzeja u gradu Zagrebu, upoznavanje s vrijednim arheološkim i geološkim ostacima te podacima koje nudi redoviti postav muzeja. 2. Ostvarivanje korelacije između nastavnih predmeta: priroda, likovna kultura, hrvatski jezik, geografija i povijest. Vježbanje orijentacije, uočavanje vrijednosti tradicijske arhitekture naših ruralnih prostora. Upoznavanje prirodnih ljepota, razvijanje ljubavi prema prirodi i jačanje svijesti o potrebi njezinog čuvanja i zaštite. Opis prirode u proznome i poetskome izrazu. Poticati druženje i zajedništvo te razvijati naviku stjecanja znanja na terenskoj nastavi. Upoznati nepoznato, otkriti nešto novo, družiti se i dobro se zabaviti. 3. Ostvarivanje korelacije s nastavnim predmetom Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Glazbene kulture te ostalih. Razvijanje građanskog identiteta, kritičkog mišljenja te navike uživanja u kulturnim sadržajima.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u raznim edukativnim i rekreativnim aktivnostima.
Vremenik	27. studeni 2025. 30. travnja 2026. kazalište tijekom 2025./2026. nastavne godine
Troškovnik	Troškovi ulaznica, prijevoza i jednodnevnog izleta (ovisno o ponudi).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Iskustvima stečenim u izvanučioničkoj nastavi učenici će proširiti i obogatiti svoje znanje što će im koristiti u daljnjem radu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/ grupa	60 učenika
Nositelj/i	Marijana Bosanac (6. a), Nina Martek (6. b), Katarina Ciprić (6. c) i učitelji pratitelji
Cilj programa	1. <u>Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju</u> - upoznavanje učenika s prirodnim bogatstvima Hrvatske i svijeta kroz zbirke minerala, stijena, fosila, biljaka i životinja. Posjetom muzeju učenici razvijaju znatiželju i interes za prirodoslovlje, uče prepoznavati i vrednovati prirodne procese te usvajaju važnost očuvanja biološke i geološke raznolikosti. Terenska nastava potiče istraživački duh, povezivanje teorijskog znanja s praktičnim primjerima te razvija svijest o značaju znanstvenog pristupa u razumijevanju prirode i prirodnih procesa. 2. <u>Nacionalni park Risnjak</u> - Upoznavanje učenika s prirodnim bogatstvima Gorskog kotara te osvješćivanje važnosti očuvanja zaštićenih područja. Učenici će kroz neposredan boravak u prirodi promatrati biljni i životinjski svijet, upoznat će značaj šumskih ekosustava. Aktivnostima na terenu poticati će se razvoj istraživačkog duha, ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi, kao i povezivanje školskog gradiva s konkretnim primjerima iz okruženja. 3. <u>Posjeti kazalištu</u> - Posjetiti kazalište, doživjeti kazališnu predstavu. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	1. Učenici će uz stručno vodstvo istraživati muzejske zbirke, učiti o geološkoj prošlosti Hrvatske, fosilima, mineralima, rudama te o biljnom i životinjskom svijetu. Učenici mogu surađivati sa stručnjacima iz muzeja, kao što su kustosi, te učiti o njihovom radu. 2. Upoznavanje s parkom (osnovne informacije o zaštićenom području, pravilima ponašanja i sigurnosti u prirodi), obilazak edukativne staze uz stručno vodstvo (promatranje biljnog životinjskog svijeta te upoznavanje s karakteristikama šumskih ekosustava). 3. Doživjeti i komentirati postupke likova, izdvojiti i komentirati poželjne postupke, isticati poželjno ponašanje u kulturnoj ustanovi.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u edukativnim i rekreativnim aktivnostima..
Vremenik	1. Tijekom 1. polugodišta (rujan ili listopad) 2. Tijekom 2. polugodišta 3. Tijekom prvog i drugog polugodišta
Troškovnik	Troškove učenika podmiruju roditelji.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Iskustvima stečenim u izvanučioničkoj nastavi učenici će proširiti i obogatiti svoje znanje što će im koristiti u daljnjem radu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TERENSKA NASTAVA SEDMIH RAZREDA
Razred	7. a, b, c
Broj učenika/grupa	71/1
Nositelj/i	Sanja Paić (7.a), Lana Vukelić (7.b), Anita Ramljak (7.c)
Cilj programa	<u>Botanički vrt i Zrinjevac</u>: upoznavanje hrvatskih autohtonih biljaka u prirodnim staništima, kao i bogatstvo flore iz drugih botaničkih vrtova u svijetu. Hrvatska ima oko 5500 svojti papratnjača i sjemenjača. <u>Kazalište</u>: pomno praćenje predstave, razgovor i pouke. <u>Višednevna terenska nastava: Zadar – Nin – NP Krka</u>: uočavanje vrijednosti tradicijske arhitekture, sakralnih objekata, jedinstvene ljepote naše obale i prometne povezanosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznavanje spomenika vrtne arhitekture i kulturnog dobra grada Zagreba u sklopu Zelene potkove, iznimne obrazovne, kulturne, povijesne i turističke vrijednosti. Podizanje svijesti o važnosti posjeta našim kulturnim institucijama i promišljanje o poticajima i porukama kazališne umjetnosti. Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom, upoznavati nacionalnu sakralnu i kulturnu baštinu. Poticati druženje i zajedništvo te razvijati naviku stjecanja znanja na terenskoj nastavi.
Način realizacije	Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota naše Lijepe Naše, razvijanje ljubavi prema prirodi, jačanje svijesti o potrebi očuvanja stvorenog svijeta.
Vremenik	prvo polugodište: listopad 2025. tijekom nastavne godine drugo polugodište: 29. – 30 travnja 2026.
Troškovnik	ulaznice u Botanički vrt, kazalište, NP Krka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju. Izvešće o realizaciji terenske nastave na sjednicama Učiteljskog vijeća. Objava na web-stranici Škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TERENSKA NASTAVA OSMIH RAZREDA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/grupa	63 učenika
Nositelj/i	Ivona Katalinić (8.a), Tea Poturica (8.b), Vlatka Kraljić (8.c)
Cilj programa	1. MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA 8. A, B, C RAZREDA NA JADRAN U TRAJANJU OD TRI DANA: Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom iz više različitih obrazovnih i odgojnih predmeta. Poticati druženje i zajedništvo te razvijati naviku stjecanja znanja na terenskoj nastavi. 2. TERENSKA DVODNEVNA NASTAVA UČENIKA OSMOG RAZREDA U VUKOVARU: Steći spoznaju o Domovinskom ratu, osvijestiti pritom važnost Vukovara i potaknuti dublje promišljanje o ratnim stradanjima. Upoznati prirodno i društveno geografska obilježja Slavonije i hrvatskog Srijema. Razvijati kritički stav o stradanjima i ratnim zločinima. Njegovati osjećaj pripadnosti svome narodu i njegovoj baštini.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	1. Vježbanje orijentacije, uočavanje vrijednosti tradicijske arhitekture, autora skulptura, prometne povezanosti s ostalim dijelovima Hrvatske. Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota naše domovine, razvijanje ljubavi prema prirodi i jačanje svijesti o potrebi njezinog očuvanja i zaštite. 2. U sklopu terenske nastave obići Vukovarsku bolnicu, Spomen dom na Ovčari i Memorijalno groblje. Posjetiti Trpinjsku cestu i Memorijalni centar. Uz stručno vodstvo, napraviti obilazak središta Vukovara. Voditi bilješke o svemu viđenom i doživljenom, rješavati nastavne listiće i fotografirati.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u raznim edukativnim i rekreativnim aktivnostima..
Vremenik	15. 9. do 17. 9. 2025. 11.12. do 12.12. 2025.
Troškovnik	Troškove podmiruju roditelji prema ugovoru putničke agencije. Trošak terenske nastave podmiruje država.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Iskustvima stečenim u izvanučioničkoj nastavi učenici će proširiti i obogatiti svoje znanje što će im koristiti u daljnjem radu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZVANUČIONIČKA NASTAVA OSMIH RAZREDA
Razred	8. a, b, c
Broj učenika/ grupa	63/1
Nositelj/i	Ivona Katalinić (8.a), Tea Poturica (8.b), Vlatka Kraljić (8.c)
Cilj programa	<u>1. Posjet Tehničkom muzeju i Botaničkom vrtu grada Zagreba:</u> Razvijati interes za tehniku i tehnička postignuća, upoznati razvoj pogonskih strojeva i važnih izuma na području elektrotehnike i rudarstva. Ostvariti korelacije između nastavnih predmeta: fizike, tehničke kulture, povijesti, geografije, kemije i biologije. <u>2. Posjet Muzeju novca u Zagrebu:</u> Steći znanje o povijesti trgovine i nastanku novca te njegovom razvoju i ulozi u kulturi i razvoju različitih društava. Osvijestiti važnost i utjecaj novca na razvoj civilizacije. Njegovati osjećaj pripadnosti svome narodu i njegovoj baštini. Ostvariti korelaciju između nastavnih predmeta: povijesti, hrvatskog jezika, tehničke kulture. <u>3. Posjeti kazalištu:</u> Posjetiti kazalište, doživjeti kazališnu predstavu. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	1. Sudjelovati u pokusima i upoznati najvažnije izume Nikole Tesle. Stručni obilazak Teslinog odjela, rudnika i ostalih odjela u Tehničkom muzeju, ispunjavanje i rješavanje nastavnih listića iz fizike, kemije, tehničke kulture i geografije. Obilazak Botaničkog vrta i upoznavanje s biljnim fondom koji sadrži. 2. Obilazak Muzeja novca uz stručno vodstvo i radionice. 3. Doživjeti i komentirati postupke likova, izdvojiti i komentirati poželjne postupke, isticati poželjno ponašanje u kulturnoj ustanovi.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u edukativnim i rekreativnim aktivnostima..
Vremenik	Travanj – svibanj 2026. Listopad – prosinac 2025. Studeni 2025. i tijekom drugog polugodišta.
Troškovnik	Troškove učenika podmiruju roditelji.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Iskustvima stečenim u izvanučioničkoj nastavi učenici će proširiti i obogatiti svoje znanje što će im koristiti u daljnjem radu.

VI. OSTALI PROGRAMI I PROJEKTI

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BRIGA O MENTALNOM ZDRAVLJU
Razred	5. – 8. razred (po potrebi i niži razredi)
Broj učenika/ grupa	Po razrednim odjelima
Nositelj/i	Darija Barać, stručni suradnik psiholog
Cilj programa	Procjena mentalnog stanja učenika korištenjem skala i upitnika samoprocjene (sadržaji i metode su prilagođene uzrastu djece) u svrhu brige o mentalnom zdravlju učenika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Identificirati učenike s izraženim simptomima narušenog mentalnog zdravlja koji ometaju, u značajnoj mjeri utječu ili onemogućuju svakodnevno funkcioniranje. Nakon identifikacije potrebno je s takvim učenicima provesti razgovor (po potrebi i s razrednicima) te s roditeljima. Kod učenika kod kojih su stanja akutna i u blažem obliku potrebno je raditi na razini škole kroz metode: – razvoja samokontrole (osvijestiti okidače, reakcije tijela, osjećaje, poriv za djelovanjem, posljedice, moguća rješenja, dobrobiti i odabir najboljeg rješenja) – pronaći načine povećanja zadovoljstva životom, subjektivne dobrobiti, samoostvarenja, sreće i kvalitete života učenika kod kojih su takvi simptomi dugotrajni i ometaju i/ili onemogućuju svakodnevno funkcioniranje nužno je o tome obavijestiti roditelje te ih uputiti u ustanove koje pružaju psihološke i/ili psihijatrijske tretmane.
Način realizacije	Aktivnosti na satovima razrednog odjela.
Vremenik	Listopad – siječanj 2025./26.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Upitnici i skale procjene i samoprocjene (prije i poslije).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	RIJEŠAVANJE SUKOB
Razred	3. abc, 4. abc
Broj učenika/ grupa	Po razrednim odjelima
Nositelj/i	Darija Barać, stručni suradnik psiholog
Cilj programa	Usvajanje alata i metoda nenasilnog rješavanja sukoba i primjerenih metoda ponašanja
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	S učenicima će se provesti radionice na kojima će im biti ponuđeni načini i primjeri za uspješno i nenasilno rješavanje sukoba. Potrebno je aktualizirati pojam <i>nulte stope na nasilje</i> kako bi se učenicima dalo do znanja da nijedan oblik nasilja nije prihvatljiv te kako bi im se dale metode i alati kojim će uspješno razrješavati konflikte. "Jezik zmije i žirafe"
Način realizacije	Radionice u trajanju od 45 minuta.
Vremenik	Veljača – lipanj 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje načina rješavanja sukoba.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TREĆA STRANA
Razred	Savjetodavna aktivnost za roditelje.
Broj učenika/grupa	Za roditelje po potrebi.
Nositelj/i	Darija Barać, stručni suradnik psiholog
Cilj programa	Savjetodavna podrška roditeljima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Osnajiti roditeljske i životne vještine. Pružiti pomoć u razumijevanju razvojnih potreba djeteta. Unaprijediti roditeljske i komunikacijske kompetencije. Informirati i usmjeriti u primjeni adekvatnih tehnika discipliniranja i promjene ponašanja. Pružiti podršku u procesu razvoda. Informirati o strategijama nošenja sa stresom. Informirati o strategijama suočavanja s rizičnim ponašanjima, opasnostima pri korištenju Interneta i društvenih mreža, nasiljem. Pružiti podršku u sudjelovanju pri profesionalnom izboru njihovog djeteta. Usmjeravati roditeljsku podršku darovitom djetetu (poticanje ostvarenja potencijala uz zadovoljavanje potrebe za ljubavlju i sigurnošću, za novim iskustvima, za postizanjem uspjeha i za osjećajem odgovornosti i nezavisnosti).
Način realizacije	Utorkom u popodnevnim satima.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./26.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Povratna informacija roditelja o aktivnostima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA
Razred	Razredna nastava (po potrebi i predmetna nastava).
Broj učenika/ grupa	Po razrednim odjelima.
Nositelj/i	Darija Barać, stručni suradnik psiholog
Cilj programa	Primjenom standardiziranih mjernih instrumenata utvrditi potencijalnu darovitost kod učenika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenici će biti podvrgnuti testiranju u trajanju od dva školska sata. Testiranje će biti provedeno primjenom Standardnih progresivnih matrica. Diferencirani učenici će dodatno biti testirani testom WISC – IV. Sukladno rezultatima učenici će biti uključeni u izvannastavne aktivnosti za poticanje darovitosti te obogaćivanju sadržaja u redovnoj nastavi.
Način realizacije	Testiranje se provodi u trajanju od dva školska sata (grupno Ravenove progresivne matrice), individualno WISC – IV.
Vremenik	Veljača – travanj 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje uspjeha učenika u daljnjem školovanju.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	SMARTIĆI
Razred	Učenici koji su identificirani kao daroviti.
Broj učenika/grupa	Ovisno o ishodu testiranja.
Nositelj/i	Darija Barać, stručni suradnik psiholog
Cil programa	Pratiti i poticati rad i razvoj učenika koji su identificirani kao daroviti u školskoj godini 2025./26.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Plasiranje biranih materijala koji će pobuditi znatiželju kod darovitih učenika, potaknuti trud i zalaganje kako bi došli do rješenja. Zadaci su netipični i nevezani za školsko gradivo te kao takvi iziskuju dodatan angažman da bi ih se riješilo. Posebnu pozornost treba usmjeriti na opće stanje darovitih učenika, pratiti njihov rad i napredak u školi te ih poticati. Suradnja s profesorima predmetne nastave po pitanju darovitih učenika važna je kako bi se tim učenicima omogućilo obogaćivanje sadržaja te ih se pravilno usmjeravalo.
Način realizacije	Radionice u trajanju od jednog školskog sata.
Vremenik	Kroz godinu ovisno o dinamici testiranja.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Samoprocjena učenika o vlastitom napretku.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KAP DOBROTE – HUMANITARNI PROJEKT
Razred	Od 1. a do 8. c
Broj učenika/grupa	Svi razredni odjeli
Nositelj/i	Vjeroučiteljica Anita Ramljak
Cilj programa	Prikupljanje trajnih prehrambenih namirnica i higijenskih potrepština za potrebe korisnika katoličke udruge Kap dobrote. Suradnja s KU Kap dobrote koja brine o starijim, bolesnim, nemoćnim i siromašnim osobama koje nisu sposobne brinuti se o sebi, a i nemaju nikog bližnjeg tko bi o njima skrbio. Podizanje svijesti o izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta kroz odgovornost, pravednost i solidarnost. Razvijanje i njegovanje humanog djelovanja kroz konkretnu pomoć osobama u potrebi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznavanje svih učenika naše škole s teškim socioekonomskim uvjetima u kojima žive ljudi u našoj sredini, često na rubu egzistencije u uvjetima koji nisu dostojni ljudskog bića. Ugrožena su i njihova temeljna egzistencijalna prava jer žive u krajnjoj oskudici i ovise o našoj raspoloživosti i spremnosti na pružanje pomoći. Učenici će na satovima Katoličkog vjeronauka kao i na satovima razrednika govoriti o Katoličkoj udruzi Kap dobrote, njenom utemeljitelju pokojnom pateru Antunu Cveku, o potrebama korisnika i načinima pružanja pomoći našim bližnjima. Uočavanje prostora za direktno humanitarno djelovanje prikupljanjem malih sredstava od velikih ljudskih srdaca jer svaka, pa i minimalna pomoć je dobrodošla. Humanitarno djelovanje odvija se kad za to postoji potreba i tijekom cijele nastavne godine, a osobito u milosno vrijeme došašća.
Način realizacije	U razredima: edukacijske aktivnosti, aktivnosti prikupljanja sredstava i suradnja s roditeljima i vanjskim suradnicima na ovom zajedničkom humanom djelu. Osnaženi smo vizijom da se siromaštvo, bolest i nepravda mogu iskorijeniti ukoliko svaki čovjek, svako dijete učini malo dobro djelo za veliki svijet u kojem živi i kojem pripada.
Vremenik	Nastava se izvodi 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Postojeći radni materijali iz Katoličke udruge Kap dobrote, papiri A4, kolaž, flomasteri, radne bilježnice i mape, prijenosno računalo.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju. Zbrajanje i objava ostvarenih rezultata te Izvješće o prikupljenim sredstvima na sjednicama Učiteljskog vijeća. Objava na web-stranici Škole o svemu učinjenom i objava zahvale svim dobročiniteljima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	DAROVITI SAT UZ KUSTOŠAK – PROJEKT
Razred	1.a, b, c, 2.a, b, c, 3.a, b, c, 4.a, b, c
Broj učenika/grupa	20/2
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Olga Burger i Anđela Bošnjak
Cilj programa	Cilj projekta „Daroviti sat uz Kustošak“ primjereno je poticanje razvoja osobnosti, specifičnih interesa i sposobnosti potencijalno darovite i darovite djece školskog uzrasta te kroz raznovrsne i pomno birane aktivnosti poticanje i razvijanje njihove darovitosti i znatiželje. Suradnjom sa stručnom službom škole pratiti mentalno stanje učenika, pružati pravodobnu pomoć te osmišljavati individualizirane planove za darovite učenike i obogaćivati Kurikulum dodatnim sadržajima kako bi oni ostvarili svoj puni potencijal. Prateći temu učenici bi se uključivali u raznovrsne specifične aktivnosti senzibilizirajući se za zavičajnu tematiku s naglaskom na održivost i ekološki prosperitet Kustošije.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenici će biti uključeni u aktivnosti koje će prema Gardnerovoj teoriji poticati prema sedam različitih vrsta inteligencije: - logičko-kombinatoričke aktivnosti - aktivnosti za poticanje lingvističko- verbalnih sposobnosti - vizualno-spacijalne aktivnosti - igre i sportovi - glazbene aktivnosti - istraživačke aktivnosti - aktivnosti za jačanje pozitivne slike o sebi i drugima. Suradivat će s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, udrugama za poticanje darovitosti kod djece (Centar za poticanje darovitosti djeteta „Bistrić“, Udruga za darovitost „Dar“), Knjižnicom Kustošija i lokalnom zajednicom.
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupini i u manjim skupinama. Iskustveno učenje; Istraživačke metode; Vizualne metode; Dijaloške metode; Metoda igre Individualno proširivanje znanja s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za projekt.
Vremenik	Tijekom školske godine, prema planiranim aktivnostima (oko 35 sati).
Troškovnik	Troškovi nabave opreme i materijala potrebnih za rad (oko 50 eura).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Prezentacija rada učenika na projektu Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, lokalnoj i akademskoj zajednici. Suradnja sa akademskom zajednicom u smislu poboljšanja uvjeta rada darovitih i potencijalno darovitih učenika u školskom okruženju, kao i dodatnim edukacijama za učitelje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	KUSTOŠIJA U MOM SRCU – PROJEKT
Razred	3. a, b, c
Broj učenika/grupa	62/3
Nositelj/i	Učiteljice razredne nastave Olga Burger (3.a), Katarina Zajec (3.b), Natalija Božić (3.c)
Cilj programa	Njegovanje tradicionalnih napjeva, plesova i običaja zavičaja. Upoznavanje tradicijske kulturne baštine kraja u kojem djeluje škola. Poticanje učeničke želje za otkrivanjem etno baštine. Razvijanje pozitivnog odnosa prema precima i njihovom kulturnom naslijeđu. Poticanje likovnog, literarnog i glazbenog stvaralaštva učenika utemeljenog na narodnoj baštini.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenici će kontinuirano, tijekom cijele školske godine, sudjelovati na projektu. Projekt će biti integriran u sve nastavne predmete. Učenici će prikupljati potrebne materijale, učiti o običajima zavičaja i upoznavati stare zanate i obrte. Usmeno i pismeno će se izražavati na zavičajnom govoru, uočavajući posebnosti i razlike oba izričaja. Izrađivat će suvenire i predmete te tako upoznavati likovnost narodne baštine zavičaja. Izvještavat će i pisati o narodnim običajima i po mogućnosti i sami sudjelovati u njima te sudjelovati u sajmovima Zadruga Kustošak. Suradivat će s Društvom Kustošijanaca, knjižnicom i svim roditeljima koji će se uključiti u projekt.
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupini i u manjim skupinama. Individualni istraživački rad. Individualno proširivanje znanja s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za projekt.
Vremenik	Tijekom školske godine, prema planiranim aktivnostima.
Troškovnik	Troškovi nabave opreme i materijala potrebnih za rad (oko 30 eura).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Prezentacijom uradaka u razrednom odjelu na satu. Pripremanjem likovnih izložbi u Školi i uređenje razrednih panoa. Kulturni program; sudjelovanje na školskim priredbama i izložbama i Danu škole te sajmovima i događanjima Zadruga Kustošak. Sudjelovanje na kulturno-umjetničkoj tribini „KUTRIČ“ i Festivalu kajkavske poezije „Kaj Kustošija“. Realiziranje tematskog sata/tjedna. Sudjelovanje u školskom časopisu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	DOBRIM GRAĐANSTVOM PROTIV NASILJA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	262/12
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja i svi učitelji
Cilj programa	Prevenција neprihvatljivog ponašanja, smanjenje nepoželjnih oblika ponašanja na nastavnom satu i u školi općenito, poticanje pozitivnih osobina, međusobnog uvažavanja, tolerancije, razumijevanja, kulturnog ophođenja, kritičkog razmišljanja. Vrednovanje vlastitih i tuđih postupaka, odgovorno izvršavanje preuzetih obaveza, razvijanje pedantnosti, pouzdanosti, suradnje, pomoći i natjecateljskog duha. Razvijanje primjerenog odnosa prema vršnjacima, odraslima, radu i imovini.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Praćenje i ocjenjivanje ponašanja u razrednom odjelu tijekom nastave svakog dana. Na kraju mjeseca vrednovanje i izvješćivanje o rezultatima na oglasnoj ploči. Biranje najuzornijeg učenika razrednih odjela i na kraju nastavne godine paralelnih razrednih odjela i najuzornijeg učenika škole te dodjela nagrada i priznanja na kraju nastavne godine.
Način realizacije	Ocjenjivanje ponašanja na kraju svakog nastavnog sata tijekom nastavnog tjedna. Krajem mjeseca vrednovanje i izvješćivanje o rezultatima na oglasnoj ploči. Na satu razrednog odjela na kraju mjeseca izbor uzornog učenika odjela. Učitelji vrednuju svaki nastavni sat na za to predviđenim obrascima.
Vremenik	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Papir i toner
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Izračun srednjih ocjena svakog razrednog odjela i formiranje ljestvice uspješnosti te izvješćivanje na oglasnoj ploči škole. Na SR učenici predlažu i biraju uz pomoć razrednice/ka uzornog učenika odjela. Uz pomoć predsjednika razrednog odjela, razrednice/ka i učitelja biraju se uzorni učenici paralelnih razrednih odjela i škole. Izabranom najuzornijem učeniku i razrednom odjelu na kraju nastavne godine dodjeljuju se nagrade i priznanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PROGRAM INTERSEKTORSKE SURADNJE
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; svi učitelji, liječnica školske medicine, djelatnici CZSS, djelatnici policije
Cilj programa	Rano identificiranje i detektiranje rizičnih čimbenika u odrastanju učenika.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Škola izvješćuje CZSS o primijećenim rizičnim čimbenicima. U slučaju fizičkih ozljeda ili psihičkih trauma kod učenika, ako se sumnja na zlostavljanje, odmah se traži pomoć školskog liječnika. Obavještava policiju kada se radi o sumnji o zlostavljanju djeteta. Liječnik školske medicine vodi brigu o zdravlju učenika i svim važnim činjenicama značajnim za daljnji nastavak školovanja, a posebno prije upisa u prvi razred te održava predavanja na roditeljskim sastancima. CZSS upoznaje školu s informacijama o rizičnim uvjetima odrastanja pojedinih učenika te djeluje i pruža podršku po prijavi škole. Policija, u cilju preventivnog djelovanja, obavlja ophodnju oko škole od 18.00 do 22.00 sata te vikendom i praznikom te održava predavanje za roditelje i učenike na temu prevencije zlorabe sredstava ovisnosti.
Način realizacije	Osmišljavanje plana i programa rada s učenicima kod kojih su prepoznati rizični čimbenici i unapređivanje suradnje sa svrhom sprječavanja i suzbijanja društveno neprihvatljivih oblika ponašanja učenika.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Na kraju školske godine nužno je popuniti upitnik u svrhu evaluacije i unapređenja Programa intersektorske suradnje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PROGRAM MJERA POVEĆANJA SIGURNOSTI U ŠKOLI
Razred	1. – 8.
Broj učenika/grupa	511
Nositelj/i	Ravnateljica, pedagoginja, defektologinja, psihologinja, učitelji, knjižničarka, roditelji, učenici, liječnica školske medicine, djelatnici policije, djelatnici CZSS-a.
Cilj programa	Prevenција nasilja u školi i izvan škole kroz edukaciju i senzibiliziranje svih čimbenika koji sudjeluju u odgoju djece.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika i poticanje na poželjno ponašanje. Smanjivanje interesa mladih za neprihvatljive oblike ponašanja odgojnim pristupom koji je prilagođen individualnim osobitostima svakog učenika. Jačanje pozitivnog ponašanja i percipiranja sebe i okoline. Razvijanje zdravih životnih stilova. Razvijanje dvosmjerne komunikacije i interakcije u odnosu učitelj-učenik. Educiranje roditelja o važnosti i načinu ostvarenja kvalitetne komunikacije u obitelji. Poticanje kvalitetnijih međuodnosa unutar obitelji zasnovanih na međusobnom uvažavanju, poštivanju, toleranciji, iskrenosti i razumijevanju, empatiji.
Način realizacije	Osmišljavanje školskog okruženja, praćenje učenika, edukacija učenika putem radionica o nenasilnom rješavanju sukoba, komunikacijskim vještinama, prepoznavanju osjećaja, rješavanju problema, upoznavanju i prijateljstvu, empatiji. Obilježavanje značajnih datuma kojima ističemo ljudska prava, jednakosti i različitosti kroz nastavne predmete.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Individualno vrednovanje svih sudionika u programu i unapređenje aktivnosti na stvaranju sigurnog školskog okruženja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	UČITI KAKO UČITI
Razred	Roditelji učenika 4. abc razreda i učenici 5. abc
Broj učenika/grupa	Roditelji: 60, učenici: 70.
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja
Cilj programa	Pripremiti roditelje učenika 4. razreda na ono što ih očekuje prelaskom s razredne na predmetnu nastavu. Poučiti ih metodama učenja i organiziranja vremena kako bi do kraja osnovne škole postigli što bolje rezultate te ta znanja i vještine prenijeli i na daljnje školovanje. Olakšati učenicima 5. razreda prelazak s razredne na predmetnu nastavu te ih poučiti boljim metodama učenja i organiziranja vremena s ciljem sprječavanja nepoželjnih oblika ponašanja te očuvanja mentalnog zdravlja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Edukacija učenika i roditelja o metodama učenja, edukacija učenika i roditelja o važnosti organizacije vremena, razvijanje boljeg odnosa između učenika i učitelja, učenika i roditelja te učitelja i roditelja, priprema učenika i roditelja na predmetnu nastavu i upoznavanje s novim predmetima.
Način realizacije	Predavanje za roditelje učenika 4. razreda te radionica za učenike 5. razreda.
Vremenik	Za roditelje travanj/svibanj, za učenike rujan/listopad tekuće nastavne godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje uspjeha učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ŠKOLSKA SHEMA
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; Agencija za plaćanja u poljoprivredi ribarstvu i ruralnom razvoju
Cilj programa	Educirati učenike u svrhu stjecanja zdravih prehrambenih navika te sprječavanja pretilosti kod djece: kroz Školsku shemu podići razinu svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi, oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda.
Način realizacije	U okviru Školske sheme, voće, povrće, mlijeko i mliječni proizvodi ponudit će se učenicima kao zaseban obrok neovisno o obroku u okviru školske prehrane, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu. Učenicima osnovne škole ponudit će se voće, povrće, mlijeko i mliječni proizvodi.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učenika u usvajanju zdravih životnih navika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TJEDAN SIGURNIJEG INTERNETA
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; Darija Barać, stručna suradnica psihologinja; učitelji; centar za sigurniji Internet; DKMK
Cilj programa	Program je usmjeren na informiranje i osvješćivanje roditelja, učenika i škole kao zajednice u prevenciji cyberbullyinga među djecom te opasnostima koje prijete djeci na društvenim mrežama. Djeca trebaju biti osviještena na brojnim područjima važnima za njihov rast i razvoj, a prvenstveno u pogledu odnosa s vršnjacima, razumijevanja vlastitih odgovornosti i moći u zaustavljanju nasilja te koncepta altruizma, a sve kroz razumijevanje opasnosti koje su moguće korištenjem interneta, utjecaja bullyinga, zlostavljanja putem Interneta i izolacije vršnjaka u školi, kao i manipulacije medijima, prepoznavanja lažnih vijesti i slično.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Edukacijske radionice o cyberbullyingu, o pravilnom korištenju društvenih mreža, prednostima korištenja Interneta, preporuke o zaštiti na Internetu, radionice u okviru projekta PET ZA NET, UNICEF-ov priručnik „Prekini lanac“. Suradnja s Društvom za medijsku i komunikacijsku kulturu i udrugom „Pragma“.
Način realizacije	Radionice za učenike na satima razrednika, kvizovi u okviru Centra za sigurniji Internet. Predavanja za učenike, roditelje i učitelje.
Vremenik	9. 2. - 13. 2. 2026.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje učenika u vidu ponašanja te upitnik na kraju godine za učenike i roditelje učenika na temu medijskih kompetencija.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TJEDAN TOLERANCIJE
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Svi učitelji i stručne suradnice.
Cilj programa	Od 1996. godine 16. studenoga se obilježava Međunarodni dan tolerancije. Taj je dan Opća skupština Ujedinjenih naroda proglasila danom tolerancije i pozvala svoje države članice da ga obilježavaju kako bi podigli svijest građana o važnosti poštivanja i uvažavanja različitosti. Snažniji doprinos njegovanju razumijevanja između kultura i pojedinaca među učenicima, a što je ključno za suzbijanje diskriminacije.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	S obzirom na Međunarodni dan tolerancije koji se obilježava svake godine 16. studenoga, u tjednu od 10. do 14. studenoga obilježit ćemo Tjedan tolerancije. Učenici će s učiteljima i stručnim suradnicama na temu različitosti gledati prigodne filmove, sudjelovati u radionicama, izrađivati plakate, razgovarati na temu.
Način realizacije	Gledanje filmova, izrada plakata, rasprava na temu.
Vremenik	10. -14. studenoga 2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje osviještenosti učenika o prihvatanju različitosti te primjene znanja u odnosu s vršnjacima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BLISKI SUSRETI
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	20
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja
Cilj programa	Restitucija učenika s nepoželjnim oblicima ponašanja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Edukacijske radionice s učenicima s učestalim neprimjerenim ponašanjem. Individualni ili grupni rad s učenicima na temu: primjereno i neprimjereno ponašanje, empatija i poštovanje, socijalne vještine, emocije, upoznati sebe, socijalna odgovornost, odgovorno ponašanje, nenasilno rješavanje problema, kompetencije za kulturno ophođenje s vršnjacima i odraslima, jačanje slike o sebi, ostvarivanje na obrazovnom planu i ostvarivanje kroz socijalno prihvatljiva ponašanja.
Način realizacije	Pedagoginja će s učenicima provoditi razgovore i radionice metodom dijaloga, rasprave, izrade plakata na temu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje ponašanja učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	17. FESTIVAL PRAVA DJECE
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	262
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira Festival u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom
Cilj programa	Proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program Dječje stvaralaštvo – selekcija kratkih filmova koje su snimila djeca iz cijele Hrvatske, na teme koje ih se tiču (prava djece, obitelj, škola, vršnjački odnosi, emocije, mentalno zdravlje i sl.). Radionice i materijali za učitelje i stručne suradnike – ove godine materijali su vezani uz temu festivala - Nasilje među djecom i mladima (oblici nasilja, uzroci, posljedice, prevencija....itd.).
Način realizacije	Učenici će na satu razrednika gledati filmove te potom raspravljati o zadanoj temi.
Vremenik	21. 10.- 20. 11. 2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Rasprava nakon pogledanog filma.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA
Razred	1. – 8.
Broj učenika/grupa	511
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; svi učitelji Školske kuharice Hrvatski zavod za javno zdravstvo
Cilj programa	Nacionalni Tjedan školskog doručka svake nas godine podsjeća na važnost nutritivno bogatog obroka u školi, ali i slavi sve one koji svakodnevno sudjeluju u školskom doručku: one koji ga planiraju i osmišljavaju, one koji ga pripremaju i naravno one koji ga s radošću konzumiraju.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Ovogodišnja tema je „ Doručkom oko svijeta “ – učenici će krenuti na najukusnije putovanje, istražujući doručke svojih vršnjaka diljem svijeta, učeći o raznolikosti prehrane i zahvaljujući školskim kuharicama i kuharima na njihovom svakodnevnom trudu.
Način realizacije	Učenici pomoću preporučene brošure sudjeluju u zadanim aktivnostima.
Vremenik	13.- 17. 10. 2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Slanje izvješća o provedenim aktivnostima te dobivanje diplome.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ŠKOLA BEZ MOBITELA
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Učitelji, stručne suradnice: Mirela Rebić, Darija Barać, Tatjana Dupor
Cilj programa	Osvijestiti učenike na sigurnije korištenje mobitela, poticanje na socijalizaciju tijekom vremena provedenog u školi te sprječavanje nepoželjnih oblika ponašanja putem interneta i društvenih mreža.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	S obzirom na sve učestalije situacije zlouporabe mobitela za vrijeme nastavnih satova i za vrijeme školskih odmora, u školi ćemo provoditi program u kojem učenici neće koristiti mobitele za vrijeme boravka u školi. Time želimo spriječiti kršenje prava privatnosti učitelja i učenika, moguće situacije internetskog nasilja te ujedno potaknuti učenike na socijalizaciju i konstruktivno korištenje slobodnog vremena u školi. Svjedoci smo danas kako učenici sve više vremena provode na mobitelima gubeći pritom pojam o međuljudskim odnosima i načinima kako kvalitetno iskoristiti vrijeme pa se ovim programom nastoji doskočiti tom problemu.
Način realizacije	Učenici će dolaskom u školu isključiti mobilne telefone i neće ih koristiti tijekom sata ni tijekom školskih odmora.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Povratne informacije učitelja i učenika napretkom pri provođenju programa.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
Razred	1. a, b, c
Broj učenika/ grupa	75
Nositelj/i	Rafaela Vlahovski, Kristina Turković, Matea Kalaminec, djelatnici PU Zagrebačke
Cilj programa	Osvijestiti učenike na sigurno ponašanje u prometu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Prepoznavanje karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu, korištenje nogostupa, siguran prelazak ceste, prolazak raskrižjem,, prepoznavanje znakova koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera), uspostava vizualnog kontakta / komunikacije pješak – vozač, propisan, pravilan i siguran ulazak u vozilo te sjedenje i korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilima, rizici zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorisćenja sigurnosnih pojaseva...
Način realizacije	Policijski službenici održat će dvadesetominutna predavanja i razgovor u svim prvim razredima osnovnih škola, a kako bi djecu upoznali s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Samovrednovanje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MEDNI DAN
Razred	1. a, b, c
Broj učenika/grupa	75
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Cilj programa	Svrha provedbe Programa je podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84 % biljnih vrsta i 76 % proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Budući da je u ranoj razvojnoj fazi djece moguće oblikovati njihove prehrambene navike s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda osnovnih škola bit će zapakiran u Nacionalnu staklenku za med. Uporaba Nacionalne staklenke za med dovodi do prepoznatljivosti proizvoda i različitosti takvih proizvoda na zajedničkom tržištu. Programom je predviđena i promocija hrvatskog pčelarstva kroz promociju meda lokalnih proizvođača (med hrvatskih pčelinjaka), čime im se daje primjeren značaj te se doprinosi zaštiti okoliša preferiranjem kratkih lanaca opskrbe.
Način realizacije	Učenici će dobiti prigodnu slikovnicu „Pčelica Jelica i medo Edo“ kao i staklenku meda u nacionalnoj staklenci od provjerenog dobavljača, a učiteljice će odvojiti jedan školski sat za razgovor o važnosti pčela i pčelinjih proizvoda uz prigodnu prezentaciju.
Vremenik	Dan sv. Ambrozija, 8. prosinca 2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Samovrednovanje učenika, izrada crteža.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PROGRAM PREVENCIJE KARIJESA DJECE PREDŠKOLSKE I ŠKOLSKE DOBI
Razred	1.abc, 4.abc, 7.abc
Broj učenika/grupa	9 razreda
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; liječnici Stomatološke poliklinike Zagreb
Cilj programa	Podizanje svijesti o važnosti oralnog zdravlja te mogućnostima prevencije i liječenja karijesa edukacijom predškolske i školske djece te svih osoba koje se brinu za djecu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Edukacija učenika u obliku predavanja (PowerPoint) o oralnom zdravlju i mogućnostima prevencije karijesa traje oko 20 - 30 minuta. Nakon predavanja slijedi bezbolan pregled zuba stomatološkim ogledalom i malom ručnom svjetiljkom za onu djecu koja žele pregled i čiji roditelji potpišu informirani pristanak. Edukacija roditelja o prevenciji karijesa radi se na način da se organizira roditeljski sastanak na kojem specijalistice upoznaju roditelje s Programom i važnošću oralnog zdravlja te načinima prevencije karijesa.
Način realizacije	Program se sastoji od 2 dijela, edukacije (djece i djelatnika škole te roditelja) o prevenciji karijesa i pregleda zuba stomatološkim ogledalom one djece čiji roditelji potpišu informirani pristanak.
Vremenik	Prvo polugodište.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	-

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ABECEDA PREVENCIJE
Razred	1.– 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Razrednici, stručne suradnice Mirela Rebić, Darija Barać i Tatjana Dupor
Cilj programa	Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, kontinuirana podrška učiteljima, osiguranje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija, ujednačavanje preventijske prakse u hrvatskim školama, razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi. Razvoj suradničkih socijalnih vještina. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.
Način realizacije	Razrednici će provesti zadane aktivnosti na satima razrednika na navedene teme. Razrednici će koristiti zadane aktivnosti za roditelje na roditeljskim sastancima.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	-

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Mirela Rebić, stručna suradnica pedagoginja; UNICEF, Centar za pružanje usluga u zajednici "Savjetovalište Luka Ritz", Grad Zagreb
Cilj programa	Program je usmjeren na prevenciju nasilja te na stvaranje školskog ozračja pogodnog za razvoj djeteta i za sudjelovanje djece u aktivnostima prevencije nasilja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Oснаživanje učitelja: relacijske vještine. Za učenike: učenje socioemocionalnih vještina, prevencija elektroničkog nasilja, nadzor i zaduženja, sandučić povjerenja- mehanizmi prijavljivanja nasilja, osnaživanje uloge promatrača. Roditeljski sastanak: Kako razvijati otpornost i regulaciju emocija kod svog djeteta; Sukob, nasilje i zlostavljanje - novi pristupi prepoznavanju pojave, uloga obiteljskog okruženja i optimalni načini reagiranja na pojavu nasilja.
Način realizacije	Predavanja i radionice za učitelje, istraživanje i aktivnosti za učenike, roditeljski sastanci.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Samovrednovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	SPASI ME, FRENDE!
Razred	5. – 8.
Broj učenika/ grupa	262
Nositelj/i	Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Prva pomoć, učiteljica voditeljica aktivnosti Ivona Katalinić, pedagoginja Mirela Rebić.
Cilj programa	Upoznati učenike s osnovnim postupcima pružanja prve pomoći.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Prikaz postupaka pružanja prve pomoći sastoji se od teorijskog i praktičnog dijela.
Način realizacije	Učenici će na jednom satu razrednika u svakom razrednom odjelu od 5. do 8. razreda održati ppt prezentaciju gdje će teorijski prikazati osnove davanja prve pomoći, a nakon toga pokazat će i praktično neke postupke.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	-

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	VEČER MATEMATIKE
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	100 – 200 učenika
Nositelj/i	U organizaciji HMD-a uz podršku MZO-a te CARNeta te organizatori u školi: Svjetlana Anderluh, Gordana Vrbanec, Mladen Zmazek, Tea Poturica te učiteljice 1. – 4. razreda.
Cilj programa	Večer matematike je skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i njihovi roditelji, koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Za učenike osnovnih škola preporuka je sudjelovanje zajedno s njihovim roditeljima. Pojašnjavanje obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate te pomaže jednim i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Večer matematike nalik je "sajmu". Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj "stanici", a dežurni matematičar (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
Način realizacije	U obliku radionica za 4 do 6 učenika, roditelja ili drugih gostiju pristiglih na Večer matematike. Organiziraju se radionice za 5. razred, 6. razred, 7. razred te za učenike od 1. do 4. razreda po izboru učiteljice. Učenici 8. razreda pomažu u odvijanju radionica.
Vremenik	Prosinac 2025. godine
Troškovnik	Papir za računanje, ispis diploma i slatkiši.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Svi učenici dobivaju "putovnice", a učenici 8. razreda zahvalnicu za pomoć u organizaciji radionica.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Mathematik verbindet – Matematika povezuje / Matematika összeköt *eTwinning projekt*
Razred	6. a, b, c
Broj učenika/grupa	15/1
Nositelj/i	Hrvoje Banaj (voditelj projekta, prof. njemačkog jezika) Mladen Zmazek (suvoditelj projekta, prof. matematike) Gordana Vrbanc (sudionica projekta, prof. matematike) Annamária Biró (voditeljica projekta, prof. njemačkog jezika, HU) István Hende (suvoditelj projekta, prof. matematike, HU) Barbara Takács (sudionica projekta, prof. njemačkog jezika, HU)
Cilj programa	Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i okolinom učenika kroz dvije teme: matematika u arhitekturi i matematika u svakodnevici. Razvijati kompetencije opažanja, mjerenja i usporedbe, osnovne digitalne vještine, kao i osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku (A1). Potaknuti međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava među vršnjacima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Projekt je namijenjen učenicima 5. i 6. razreda koji uče njemački kao drugi strani jezik. Sadržaj obuhvaća: • prepoznavanje geometrijskih oblika i simetrije u školskom okruženju, • osnovna mjerenja dužine, visine i površine, • usporedbe cijena i proračun jednostavnih postotaka, • izradu tablica i grafikona, • bilježenje vremenskih podataka i statističku obradu. Rezultati rada bit će prezentirani kroz zajedničke digitalne alate (Slides, Canva, Sheets) i završnu knjigu (BookCreator/Canva). Projekt razvija interdisciplinarnost (matematika + strani jezik), suradničke vještine i digitalnu pismenost.
Način realizacije	Rad u učionici (jedan sat tjedno), dopunske kratke aktivnosti kod kuće, međunarodna suradnja putem TwinSpace platforme, rad u mješovitim timovima (HR–HU), prezentacije, praktična mjerenja i digitalna obrada podataka.
Vremenik	Listopad 2025. – svibanj 2026., 1 sat tjedno (45 minuta) + kraće zadaće (15–20 minuta). Svaka aktivnost traje 2–3 tjedna.
Troškovnik	Osnovna učila i pribor (metar, ravnalo, papir), digitalni alati (besplatne verzije: Google Slides, Sheets, Canva, BookCreator, TwinSpace), eventualni materijal za ispis i izradu plakata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	• Kontinuirano praćenje rada učenika (formativno vrednovanje: kratki „exit ticketi“, peer – feedback). • Sumativno vrednovanje završne knjige i prezentacija rezultata. • Upitnici za učenike i nastavnike (povratna informacija). Rezultati će se koristiti za daljnje unaprjeđenje nastave matematike i stranog jezika, razvoj projektne suradnje i primjenu matematike u stvarnom životu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	VEČER STRANIH JEZIKA – DRUŠTVENI DOGAĐAJ
Razred	1. – 8.
Broj učenika/grupa	30/1 i njihovi roditelji
Nositelj/i	Učitelji stranih jezika Vlatka Kraljić, Sanja Paić, Hrvoje Banaj, Dalia Butorac, Marija Bator
Cilj programa	Potaknuti učenike na razvoj jezične radoznalosti i međukulturnog razumijevanja kroz aktivno i iskustveno učenje stranih jezika, čime se razvija pozitivna percepcija prema jezičnoj raznolikosti i važnosti učenja jezika u suvremenom svijetu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program uključuje niz zabavnih i edukativnih aktivnosti na različitim stranim jezicima (npr. engleski, njemački, talijanski, francuski, španjolski...) kroz interaktivne zadatke, igre, kvizove, zadatke povezivanja i pogađanja. Cilj je motivirati učenike svih dobnih skupina, ali i njihove roditelje, da se uključe u svijet jezika na njima pristupačan i zanimljiv način.
Način realizacije	Učenici obilaze jezične stanice i rješavaju zadatke (npr. memory igre, prepoznavanje jezika po zvuku, osnovne fraze, pogađanje značenja riječi, igre pantomime na stranom jeziku). Svaki uspješno riješen zadatak donosi „pečat“, naljepnicu ili bod. Na kraju, svi sudionici dobivaju simboličnu nagradu, diplomu ili priznanje.
Vremenik	26. rujna 2025. godine u 19,00 sati
Troškovnik	Pečati, kopirani zadaci, bojice
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Aktivno sudjelovanje učenika u programu Večeri stranih jezika bit će vrednovano u sklopu nastave stranih jezika. Učenici će za svoje sudjelovanje dobiti bilješku u imenik ili ocjenu (ovisno o razrednom uzrastu i dogovoru učitelja), čime se potiče njihova uključenost, interes i angažman u učenju stranih jezika izvan redovne nastave.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	OUR PLANET, OUR FUTURE – PROJEKT
Razred	7.a, b, c
Broj učenika/grupa	10/1
Nositelj/i	Sanja Paić i ostali učitelji koji se žele uključiti
Cilj programa	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema okolišu. Poboljšati komunikacijske i jezične vještine na engleskom jeziku kroz suradnički rad. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje i timski rad. Upoznati različite europske perspektive o zaštiti okoliša i klimatskim promjenama. Razvijati digitalne kompetencije korištenjem eTwinning platforme i drugih online alata.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Istraživanje i prezentacija o važnosti Dana planeta Zemlje. Razmjena ideja o svakodnevnim ekološkim praksama među učenicima iz različitih zemalja. Izrada digitalnih plakata i video poruka o zaštiti okoliša. Sudjelovanje u online kvizovima i igrama vezanim uz ekologiju i klimatske promjene. Organizacija zajedničkog online sastanka (video konferencija) za predstavljanje rezultata i ideja. Pisanje kratkih tekstova i pisama o osobnoj odgovornosti prema planeti.
Način realizacije	Rad u grupama s učenicima iz različitih zemalja preko eTwinning platforme. Vođenje radionica u učionici uz korištenje materijala dostupnih online. Korištenje digitalnih alata za izradu plakata, video materijala i prezentacija (Canva, PowerPoint, Zoom/Teams). Redovite online sastanke i komunikacija putem platforme eTwinning. Prezentacija radova u školi i na zajedničkoj online izložbi projekta.
Vremenik	Travanj 2026.
Troškovnik	Materijali za izradu plakata (papir, bojice, ljepilo), ispis i plastifikacija radova (ako će biti potrebno), korištenje školskih računala i interneta (bez dodatnih troškova), tehnička oprema škole za prezentacije (projektor, zvučnici).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kontinuirano praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i suradnji. Procjena kvalitete digitalnih uradaka (plakata, videozapisa, prezentacija). Samoprocjena i vršnjačka procjena kroz refleksivne dnevnike i diskusije.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PETICA – igrom do zdravlja
Razred	2. a, b, c
Broj učenika/grupa	70
Nositelj/i	Sanja Bratković, učiteljica razredne nastave Vesna Tolić, učiteljica razredne nastave Silvana Fajs, učiteljica razredne nastave Tatjana Dupor, stručni suradnik edukacijski rehabilitator
Cilj programa	Cilj je programa prevencija pretilosti u djece niže školske dobi (od drugog do četvrtog razreda) i njihovih roditelja, kao i edukacija o pravilnim prehrambenim navikama i važnosti redovite tjelovježbe. Ove godine program će se provoditi u drugim razredima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Pretilost je javnozdravstveni problem stoga je PETICA – igrom do zdravlja posvećena podizanju svijesti o ovom problemu, njegovim ozbiljnim posljedicama na zdravlje te je naglasak stavljen na važnost prevencije, odnosno zdrave životne navike. Tijekom provedbe programa učenike će se potaknuti na usvajanje zdravih životnih navika brojnim posjetima maskota programa, Njumi i Njamija, kao i podjelom edukativnih materijala i nastavnih rekvizita. Kako bi program pridonio promjeni stavova, navika i znanja učenika o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti, u razredima će se provesti 10 predavanja i radionica. Predavanja i radionice provodit će učitelj razredne nastave te studenti nutricionizma i kineziologije. Učitelji i studenti nutricionizma i kineziologije će biti educirani o provedbi programa na stručnom skupu PETICA – igrom do zdravlja.
Način realizacije	Održat će se 10 radionica tijekom školske godine u sklopu sata razrednika i na roditeljskim sastancima. Radionice će provoditi učiteljice razredne nastave i vanjski suradnici.
Vremenik	Tijekom školske godine od listopada 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Radni materijali (materijali za izradu plakata, fotografija, papir).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Evaluacija se provodi ispunjavanjem upitnika o stavovima, navikama i znanju o pravilnoj prehrani te redovitoj tjelesnoj aktivnosti, kao i o kvaliteti cijelog projekta.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ČITAJMO ZAJEDNO
Razred	od 2. do 4. razreda
Broj učenika/grupa	8
Nositelj/i	Tatjana Dupor, stručni suradnik edukacijski rehabilitator Katarina Lenac Legac, stručni suradnik knjižničar
Cilj programa	Cilj je radionice poticati osobni razvoj učenika i temeljne elemente zdravog samopoštovanja – poznavanje sebe, prihvaćanje sebe, oslanjanje na vlastite snage, samopouzdanje i svijest o sebi; razvijati motivaciju za čitanjem, kritičko mišljenje, sposobnost izražavanja osobnih stavova i promišljanja; bogatiti maštu i rječnik; osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između događaja; čitanjem odabranih sadržaja ukazivati i pojašnjavati neprihvatljiva ponašanja učenika i tako ih prevenirati.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Radionica je namijenjena učenicima od 2. do 4. razreda, a posebno učenicima s posebnim potrebama, emocionalnim poteškoćama i slabije razvijenim samopouzdanjem te s teškoćama u čitanju i pisanju. Pričama prilagođenima dobi i interesima učenika potičemo njihov interes za čitanjem i otkrivanjem novog i nepoznatog. Korištenjem osmišljenih tehnika čitanja razvija se mašta učenika, zahtjeva se od njih kritički promišljati o sadržaju, obrazlagati svoje stajalište, uvažavati tuđe mišljenje. Kroz priče učenici uče razlikovati primjereno i neprimjereno ponašanje, razvijaju spoznaje o ljudskim vrijednostima, potiču se na toleranciju i međusobno uvažavanje, čime se zadovoljavaju odrednice školskog preventivnog programa i građanskog odgoja.
Način realizacije	Srijedom i četvrtkom poslijepodne prema dogovoru s učiteljicama produženog boravka i knjižničarkom.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovi za fotokopiranje, bojice, flomastere, paste i papir.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Povratna informacija učenika i roditelja o aktivnostima, zadovoljstvom učenika, razgovorom, individualnim praćenjem učenika uključenih u radionicu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PIŠI, RIŠI, DIŠI
Razred	1. – 3.
Broj učenika/ grupa	6
Nositelj/i	Tatjana Dupor, stručni suradnik edukacijski rehabilitator
Cilj programa	Razvijanje i usavršavanje pokreta pri crtanju i pisanju s ciljem postizanja okretnosti, lakoće i tečnosti u oblikovanju slova. Razvoj i poticanje dječje mašte i kreativnosti; razvoj grube i fine motorike koja se temelji na pokretima; razvoj ravnoteže i okulomotorike; razvoj osjećaja za smještaj forme u prostoru; razvoj samopouzdanja. Razvoj metoda samoregulacije.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Prije samog početka uvođenja vježbi urediti prostor učionice kako bi se djeca mogla neometano kretati. Svakodnevnim kretanjem i vježbanjem izvoditi pokrete koji ih očekuju u vježbama pisanja. Da bi djeca što bolje mogla sudjelovati u aktivnostima, dobit će različite materijale za razvoj okulomotorne koordinacije i razvoj pincetnog hvata, orijentacije u prostoru. Aktivnosti se odvijaju određenim slijedom, tako da prve aktivnosti djeluju na neurološke temelje djetetovih senzornih sustava, uključujući vestibularnu, taktilnu i proprioceptivnu obradu. Zatim slijede vještine više razine ravnoteže i koordinacije oko – ruka. Na kraju, funkcionalne vještine završavaju ovaj niz tako da se djeca uključuju u ciljani zadatak fine motorike koji rezultira krajnjim uspjehom. Osim toga, svakom aktivnošću potiče se razvoj jezičnih, kognitivnih i socijalnih vještina.
Način realizacije	Srijedom poslijepodne prema dogovoru s učiteljicama produženog boravka.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja, bojica, flomastera, pastela, papira i kreda.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Povratna informacija učenika i roditelja o aktivnostima, zadovoljstvom učenika, individualnim praćenjem učenika uključenih u radionicu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	SAVJETOVALIŠTE
Razred	1. – 8.
Broj učenika/grupa	Aktivnost je namijenjena roditeljima.
Nositelj/i	Tatjana Dupor, stručni suradnik edukacijski rehabilitator
Cilj programa	Cilj je programa pružiti savjetodavno edukacijsku podršku roditeljima djece s teškoćama u razvoju.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Osnažiti roditeljske vještine. Pružiti pomoć u razumijevanju razvojnih potreba djeteta s teškoćama u razvoju. Unaprijediti roditeljske i komunikacijske kompetencije. Informirati, usmjeriti i osnažiti roditelje u primjeni posebnih postupaka, metoda i edukacijsko rehabilitacijskih programa za pomoć djeci s teškoćama u razvoju. Informirati o strategijama suočavanja s nepoželjnim oblicima ponašanja. Informirati o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta te pružanje podrške i savjetovanja. Informiranje o socijalnim pravima vezanim uz dijete.
Način realizacije	Savjetovanja će se održavati četvrtkom poslijepodne prema dogovoru.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	—
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Povratna informacija roditelja o aktivnostima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	Prema interesu učenika (oko 150 učenika)
Nositelj/i	U organizaciji udruge „Suradnici u učenju“, Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te CARNeta te učitelja koji sudjeluju u organizaciji u školi: Marica Radoš, Sanda Pavlek, Mladen Zmazek, Aleksandra Dujmović.
Cilj programa	Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, ali i u široj javnosti. Djeci omogućuje jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Sudjelovanjem u natjecanju učenicima se želi pokazati da računalno nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom. Učenici mogu vježbati u PsudoDabru na Vježbalištu u sustavu Loomen.
Način realizacije	Pristup testu bit će na CARNetovom sustavu Loomen uz obavezno korištenje AAI@EduHr računa. Učenici se natječu u kategorijama: ● MikroDabar – 1. i 2. razred OŠ ● MiliDabar – 3. i 4. razred OŠ ● KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ ● MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ.
Vremenik	studeni 2025. godine
Troškovnik	Papir za računanje i ispis diploma.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Svi učenici dobivaju diplome, a 10% najboljih u svakoj kategoriji posebna priznanja. Nagrade dobivaju najbolji sudionici.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ – NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I PROMICANJE KULTURE ČITANJA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/grupa	10
Nositelj/i	Katarina Lenac Legac, stručna suradnica knjižničarka; učenici
Cilj programa	Potaknuti učenike na individualno čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Razvijati sposobnosti timskog rada, kritičko mišljenje i čitateljski ukus. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenici čitaju tri zadane knjige i prave bilješke. Zajedno s knjižničarkom ponavljaju i utvrđuju pročitano te istražuju zadane činjenice o autoru, ilustratoru i prevoditelju pročitanih knjiga i tako se pripremaju za školsku i županijsku razinu natjecanja, a po potrebi i za državnu razinu. U slučaju plasiranja na državnu razinu natjecanja. Knjižničarka provodi školsko natjecanje i šalje rezultate natjecanja i izvješće voditeljima projekta. Aktivnosti je namijenjena svim učenicima koji žele dodatno čitati i razvijati čitalačke navike.
Način realizacije	Natjecanje se provodi tako da učenici nakon odrađenih priprema s knjižničarkom rješavaju kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema. Tri učenika s najboljim rezultatom čine ekipu škole na županijskoj razini natjecanja. Pitanja sastavljaju članovi posebnog ispitnog povjerenstva i ona su njihov autorski rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	Nabava knjiga za natjecanje u iznosu cca 120 eura, bijeli papir za printanje ispita, kuverte i troškovi prijevoza na državnu razinu ako se učenici plasiraju na istu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Prezentacija aktivnosti na mrežnoj stranici škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	MAT LIGA - NATJECANJE
Razred	3.b
Broj učenika/ grupa	2 - 19
Nositelj/i	Ana Pavić
Cilj programa	Poticanje izgradnje pozitivnog stava prema matematičkim sadržajima. Sudjelovanje u natjecanju je u parovima te se na taj način potiče suradničko učenje i timski duh. Otkrivanje zabavne strane matematike i poticanje natjecateljskog duha.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Vježbanje i ponavljanje prethodno usvojenih matematičkih sadržaja u svrhu natjecanja u parovima. Natjecanje se odvija u 4 kola tijekom školske godine, a time se potiče pozitivan stav prema matematici i suradničko učenje te se povećava motivacija učenika.
Način realizacije	Natjecanje u parovima u 4 kola tijekom školske godine.
Vremenik	školska godina 2025./2026. (listopad, prosinac, siječanj i travanj)
Troškovnik	Fotokopirni papir za zadatke, papiri za rješavanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Svi učenici dobivaju rezultate natjecanja te nagrade ovisno o ostvarenom plasmanu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ZAIGRANI Š/UMOM - PROJEKT
Razred	3. i/ili 6.
Broj učenika/grupa	22/1
Nositelj/i	Katarina Lenac Legac, razrednica, učenici, Centar za kulturu i film Augusta Cesarca, Hrvatske šume, Šumarski fakultet
Cilj programa	Razvijati ekološku svijest i učiti o prirodnim bogatstvima i očuvanju istih. Pridonijeti osobnom rastu i razvoju. Upoznati zanimanja šumar. Produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama. Razvijati kreativnost i imaginativnost, motoriku, zaključivanje, timski rad.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Upoznavanje šume Grmoščica i zanimanja šumar. Kreativna radionica u šumi ili u prostoru škole. Proučavanje i učenje o šumskom bogatstvu i raznolikosti te uočavanje slojeva šume.
Način realizacije	Učenici s razrednicom, knjižničarkom, djelatnicom Centra i djelatnikom Hrvatskih šuma odlaze na Grmoščicu i sudjeluju na radionici u prostoru škole.
Vremenik	Više susreta tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Svi potrebni materijali su osigurani od strane nositelja projekta – Centra za kulturu i film August Cesarec.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa. Sudjelovanje u argumentiranoj raspravi i igrama za učenje. Rješavanje problemskih zadataka i njihova analiza. Prezentacija kreativnog rada s radionica.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ZAGREBI ZAGREB - PROJEKT
Razred	1. – 8.
Broj učenika/grupa	40/2
Nositelj/i	Katarina Lenac Legac, učiteljice predmetne i razredne nastave, Centar za kulturu i film Augusta Cesarca
Cilj programa	Upoznati nematerijalnu kulturnu baštinu Zagreba (s naglaskom na posebnosti četvrti Črnomerec). Doprinijeti očuvanju i širenju vrednota hrvatske kulture te omogućiti razumijevanje kulturnog nasljeđa, valorizaciju kulturnih dobara i održivo korištenje baštinom. Potaknuti na stvaralaštvo te putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Stručna predavanja na temu kulturne baštine, narodnih običaja i blagdana. Istraživanje kvartovskih tradicijskih običaja i priča te posjet kulturnim ustanovama. Slušanje priča i gledanje predstava tematski povezanih s tradicijom. Kreativne radionice na temu narodnih običaja i tradicije te izložba učeničkih uradaka.
Način realizacije	Suradnici iz centra za kulturu i film Augusta Cesarca drže predavanja, pričaju priče, izvode predstave i provode radionice s učenicima. Knjižničarka s učenicima istražuje određene teme, posjećuje kulturne ustanove (muzeje, kazališta...), drži radionice i organizira prezentaciju radova.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Većinu potrebnih materijala i ulaznice za kulturne ustanove osigurava nositelj projekta Centar za kulturu i film Augusta Cesarca. Dio materijala za radionice osigurava škola i knjižnica.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa. Komentiranje radova te njihovo predstavljanje i izlaganje u različitim stvarnim i virtualnim prostorima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	UZ PRIČE ŠIRIMO KRILA - PROJEKT
Razred	1. – 4.
Broj učenika/grupa	Svi učenici razredne nastave (12 razreda).
Nositelj/i	Katarina Lenac Legac u suradnji s učiteljicama.
Cilj programa	Potaknuti učenike na aktivno slušanje priča, razmišljanje i razgovor o pročitanoj, maštanje i promišljanje o osjećajima koji se javljaju nakon poslušane priče, čitanje odabranih ulomaka naglas te na kreativno izražavanje nakon poslušane priče (slikanjem, pokretom, riječima, glazbom). Cilj je da ova aktivnost djecu opusti, obogati njihov rječnik i potakne ih da s knjigom u ruci, na krilima mašte, otkriju nove svjetove i čaroliju pisane riječi.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Čitanje i slušanje kratkih priča tematski vezanih uz važne događaje, s posebnim naglaskom na teme iz Abecede prevencije. Razgovor o pročitanoj, iznošenje doživljaja i kreativno izražavanje u radionici nakon čitanja
Način realizacije	Knjižničarka će učenicima čitati kratke priče i osmisлити radionice nakon čitanja i slušanja.
Vremenik	6 sati mjesečno, od listopada 2025. do svibnja 2026.
Troškovnik	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Razgovor s učenicima, procjena i samoprocjena radova učenika i aktivnosti te davanje prijedloga za daljnje susrete s knjigom.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	VRŠNJACI POMAGAČI – VOLONTERSKI KLUB
Razred	8. c (po želji se mogu uključiti ostali učenici)
Broj učenika/grupa	20/1
Nositelj/i	Darija Barać, stručna suradnica psihologinja Katarina Lenac Legac, stručna suradnica knjižničarka
Cilj programa	Osvijestiti i osnažiti vlastite potencijale te se senzibilizirati za potrebe drugih u okruženju (novih učenika u školi, ratnih izbjeglica, ekonomskih migranata i sl.).
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Radionice s psihologinjom: I. RADIONICA: UPOZNAVANJE SEBE I DRUGIH II. RADIONICA: JAČANJE SVOJIH UNUTARNJIH SNAGA III. RADIONICA: MOTIVACIJA, POTREBE I SAMOPOŠTOVANJE IV. RADIONICA: VJEŠTINE SOCIJALNE INTERAKCIJE V. RADIONICA: RJEŠAVANJE SUKOBA I PROBLEMA VI. RADIONICA: POMAGANJE Aktivnosti sa školskom knjižničarkom: - obilježavanje važnih nadnevaka (Međunarodni dan pomaganja, Međunarodni dan volontera, Međunarodni dan tolerancije, Dan smijeha, Svjetski dan čitanja naglas, Međunarodni dan ružičastih majica) - vježbe aktivnog slušanja, pisanja bilježaka i izrade sažetaka te primjena tog znanja u radu s učenicima kojima je potrebna pomoć - igranje jezičnih društvenih igara s učenicima inojezičarima - kreativno izražavanje (izrada straničnika, kaširanje, izrada bedževa, oslikavanje ružičastih majica i ispisivanje poruka mira glagoljicom) izrada plakata na zadanu temu, čitanje učenicima nižih razreda).
Način realizacije	Aktivnosti na satovima razrednog odjela i u međusmjeni.
Vremenik	Listopad – veljača 2025./26.
Troškovnik	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Evaluacijske liste psihologinje: - znati definirati ulogu vršnjaka pomagača - znati prepoznati svoje potrebe i razlikovati ih od potreba drugih - znati održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke pomoći - prepoznati izazove u pružanju vršnjačke pomoći - znati izraditi plan pružanja vršnjačke pomoći Prezentacija svoga rada u školskoj knjižnici i drugim učenicima te primjena vještine slušanja, čitanja, govorenja i kreativnog izražavanja. pomažući drugima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	SIGURNOST U PROMETU I PROMETNA KULTURA
Razred	1. – 8.
Broj učenika/ grupa	511
Nositelj/i	Marica Radoš, Mateja Kruhac, razrednici, Sveučilište u Zagrebu- Fakultet prometnih znanosti, Učiteljski fakultet, MUP RH
Cilj programa	Usvajanje znanja te razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Tematski priručnik sadrži aktivnosti za sve razrede s ciljem provedbe tijekom nastavne godine, a teme koje se obrađuju su: Sudionici u prometu, Prometni znakovi i semafor, Pješaci u prometu, Razumijevanje prometnih pravila, Vidljivost u prometu, Pješaci u prometu, Brzine u prometu, Vrste raskrižja i promet na raskrižju, Sigurnost u prometu - pažljiv i odgovoran sudionik u prometu, Pokazivanje namjere i prepoznavanje opasnosti u prometu, Sigurno hodanje u grupi, Distrakcije u prometu, Biciklisti u prometu, Zaštitna oprema za bicikliste – važnost zaštitne kacige, Vidljivost biciklista, Električni romobili u prometu, Obveze putnika u automobilu i autobusu, Opasnosti od velikih vozila, Stres i promet, Odgovorno ponašanje u prometu, Posljedice prometnih nesreća, Utjecaj opijata na sigurnost u prometu.
Način realizacije	Učenici će kroz 4 aktivnosti u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine na satu razrednika obrađivati zadane teme.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Samovrednovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ZAJEDNO: SURADNJA ŠKOLE I RODITELJA
Razred	5. – 8.
Broj učenika/ grupa	262 roditelja
Nositelj/i	Pedagoginja Mirela Rebić, Forum za slobodu odgoja, Grad Zagreb.
Cilj programa	Oснаžiti podršku roditeljima, naročito roditeljima djece u ranjivom položaju, kroz suradnju između škole i roditelja učenika škola te kroz jačanje njihovih kompetencija.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Radionice s roditeljima škole na roditeljskim sastancima na teme suradnje, odnosa i komunikacije, podrške u učenju, stilovima roditeljstva, organizacije vremena, nenasilne komunikacije, prevencije neprihvatljivog ponašanja i dr.
Način realizacije	Edukacija djelatnika za provođenje programa te provođenje radionica za roditelje na roditeljskim sastancima na specifične teme koje se tiču potreba škole.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Radni materijal - papir, listići...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Evaluacija na temelju ankete za roditelje na kraju radionice.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	NOĆ KNJIGE – MANIFESTACIJA
Razred	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda.
Broj učenika/ grupa	180/8
Nositelj/i	Katarina Lenac Legac, knjižničarka
Cilj programa	Razvijanje i usavršavanje čitalačkih vještina. Stvaranje ljubavi prema čitanju i knjigama. Poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Čitanje knjiga i kreativno predstavljanje knjige zainteresiranim učenicima i učiteljima (učenici od 5. do 8. razreda). Pisanje najljepših stihova i citata iz knjige na bijele majice, izrada bedža s natpisom Noć knjige ili papir s ispisanim citatima iz omiljene knjige te nošenje istih 23. 4. povodom Noći knjige (po želji učitelja i učenika). Radionice u školskoj knjižnici (učenici od 1. do 4. razreda). Organizacija književnog susreta ako za to bude materijalnih mogućnosti ili ponude izdavačkih kuća s kojima surađujemo.
Način realizacije	Učenici čitaju knjigu po izboru i predstavljaju je drugima na kreativan način. Učenici i učitelji simbolički obilježavaju Noć knjige nošenjem majica ili bedževa s ispisanim citatima ili porukama. Učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja koje provodi školska knjižničarka. Učenici sudjeluju na književnom susretu ako bude organiziran.
Vremenik	Od 20 do 24. travnja.
Troškovnik	Materijal za radionice: papiri u boji, kolaž, paste, tempere, bojice, hamer, glinamol...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Predstavljanje uradaka na mrežnoj stranici škole i izložba učeničkih radova. Rezultati se koriste kao poticaj učenicima za daljnje druženje s knjigom.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	DJEČJA FILATELIJA
Razred	2.a,b,c, 3.a,b,c
Broj učenika/grupa	135/6
Nositelj/i	Sanja Bratković, Vesna Tolić, Silvana Fajs, Olga Burger, Katarina Zajec, Natalija Božić, Hrvatska pošta (Katarina Đurić)
Cilj programa	Upoznavanje učenike s poviješću poštanskih maraka i njihovom ulogom u svakodnevnom životu. Razvijanje osnovnih znanja o filateliji kao hobijskom i kulturno-povijesnom izvoru. Poticanje znatiželje, osjećaja za nacionalni identitet i kulturnu baštinu kroz kreativno izražavanje.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Predstavljanje poštanskih marki i njihove povijesti. Razgovor o značenju (znamenitosti, priroda, sport, kultura). Upoznavanje učenika s filatelijom kao hobijskom. Uočavanje zanimljivosti iz svijeta filatelije i poštanskog svijeta. Izrada vlastite poštanske marke tijekom filatelističke radionice s razglednicama. Učiteljice kroz svoj daljnji rad mogu koristiti dobivene priručnike i materijale te ih povezati sa sadržajima svih nastavnih predmeta-
Način realizacije	Radionice će održati djelatnici Hrvatske pošte (uz dolazak maskote Marko Markica) u suradnji s učiteljicama. Svaki razred će imati jednu radionicu (predavanje, razgovor, kreativni rad i likovno stvaralaštvo) u učionici.
Vremenik	Radionice drugih razreda (ukupno 75 učenika) će se održati u studenom, a trećih razreda (ukupno 60 učenika) u veljači.
Troškovnik	Materijali (poštanske marke, papiri, priručnici za učiteljice i sl.) su financirani od strane Hrvatske pošte.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Evaluacija će se provesti kroz razgovor s učenicima i učiteljicama (objava na web stranici škole). Izložba učeničkih crteža i radova u školskim prostorijama. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnje nastavne i izvannastavne aktivnosti i nastavak suradnje s Hrvatskom poštom.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRODUŽENI BORAVAK
Razred	1. a, 3.a
Broj učenika/grupa	23/1
Nositelj/i	Zrinka Krajačić
Cilj programa	Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića i suradnju s ostalima kako bi mogao doprinijeti u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Izgradnja kulture nenasilja kroz učenje i igru. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program produženog boravka započinje u 12.00 sati i traje do 17.00 sati. Učenici nakon redovite nastave imaju ručak, slobodno vrijeme i organizirano vrijeme, a od 14.00 sati predviđeno je vrijeme za učenje i pisanje zadaće. Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući sportsku dvoranu i igralište.
Način realizacije	Projekt se organizira kao program učenja i slobodnog vremena. U organiziranom samostalnom radu učenici, pod vodstvom učitelja izrađuju domaće zadaće, samostalno uče, izvode istraživačke projekte i izrađuju ostale zadatke. Realizira se kroz sljedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, kulturno- umjetničko, socijalizacije te igre, sporta i rekreacije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 25 sati tjedno.
Troškovnik	Prehranu i troškove programa produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika uključenih u program.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kroz individualne razgovore s roditeljima i učenicima te provodeći anonimne ankete na roditeljskim sastancima. Rezultate anketa analizira stručni tim škole u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u programu produženog boravka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRODUŽENI BORAVAK
Razred	1.b, 3.a
Broj učenika/grupa	23/1
Nositelj/i	Andreja Marković
Cilj programa	Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića i suradnju s ostalima kako bi mogao doprinijeti u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Izgradnja kulture nenasilja kroz učenje i igru. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program produženog boravka započinje u 12.00 sati i traje do 17.00 sati. Učenici nakon redovite nastave imaju ručak, slobodno vrijeme i organizirano vrijeme, a od 14.00 sati predviđeno je vrijeme za učenje i pisanje zadaće. Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući sportsku dvoranu i igralište.
Način realizacije	Projekt se organizira kao program učenja i slobodnog vremena. U organiziranom samostalnom radu učenici, pod vodstvom učitelja izrađuju domaće zadaće, samostalno uče, izvode istraživačke projekte i izrađuju ostale zadatke. Realizira se kroz sljedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, kulturno- umjetničko, socijalizacije te igre, sporta i rekreacije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 25 sati tjedno.
Troškovnik	Prehranu i troškove programa produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika uključenih u program.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kroz individualne razgovore s roditeljima i učenicima te provodeći anonimne ankete na roditeljskim sastancima. Rezultate anketa analizira stručni tim škole u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u programu produženog boravka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRODUŽENI BORAVAK
Razred	2.a
Broj učenika/grupa	20
Nositelj/i	Mirja Cvitković
Cilj programa	Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića i suradnju s ostalima kako bi mogao doprinijeti u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Izgradnja kulture nenasilja kroz učenje i igru. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program produženog boravka započinje u 12.00 sati i traje do 17.00 sati. Učenici nakon redovite nastave imaju ručak, slobodno vrijeme i organizirano vrijeme, a od 14.00 sati predviđeno je vrijeme za učenje i pisanje zadaće. Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući sportsku dvoranu i igralište.
Način realizacije	Projekt se organizira kao program učenja i slobodnog vremena. U organiziranom samostalnom radu učenici, pod vodstvom učitelja izrađuju domaće zadaće, samostalno uče, izvode istraživačke projekte i izrađuju ostale zadatke. Realizira se kroz sljedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, kulturno- umjetničko, socijalizacije te igre, sporta i rekreacije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 25 sati tjedno.
Troškovnik	Prehranu i troškove programa produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika uključenih u program.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kroz individualne razgovore s roditeljima i učenicima kao i provodeći anonimne ankete na roditeljskim sastancima. Rezultate anketa analizira stručni tim škole u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u programu produženog boravka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRODUŽENI BORAVAK
Razred	2.b
Broj učenika/grupa	23
Nositelj/i	Lidija Tomerlin
Cilj programa	Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića i suradnju s ostalima kako bi mogao doprinijeti u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Izgradnja kulture nenasilja kroz učenje i igru. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program produženog boravka započinje u 12.00 sati i traje do 17.00 sati. Učenici nakon redovite nastave imaju ručak, slobodno vrijeme i organizirano vrijeme, a od 14.00 sati predviđeno je vrijeme za učenje i pisanje zadaće. Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući sportsku dvoranu i igralište.
Način realizacije	Projekt se organizira kao program učenja i slobodnog vremena. U organiziranom samostalnom radu učenici, pod vodstvom učitelja izrađuju domaće zadaće, samostalno uče, izvode istraživačke projekte i izrađuju ostale zadatke. Realizira se kroz sljedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, kulturno- umjetničko, socijalizacije te igre, sporta i rekreacije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 25 sati tjedno.
Troškovnik	Prehranu i troškove programa produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika uključenih u program.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kroz individualne razgovore s roditeljima i učenicima kao i provodeći anonimne ankete na roditeljskim sastancima. Rezultate anketa analizira stručni tim škole u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u programu produženog boravka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRODUŽENI BORAVAK
Razred	1.c, 2.c
Broj učenika/grupa	23/1
Nositelj/i	Anđela Bošnjak
Cilj programa	Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića i suradnju s ostalima kako bi mogao doprinijeti u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Izgradnja kulture nenasilja kroz učenje i igru. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program produženog boravka započinje u 12.00 sati i traje do 17.00 sati. Učenici nakon redovite nastave imaju ručak, slobodno vrijeme i organizirano vrijeme, a od 14.00 sati predviđeno je vrijeme za učenje i pisanje zadaće. Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući sportsku dvoranu i igralište.
Način realizacije	Projekt se organizira kao program učenja i slobodnog vremena. U organiziranom samostalnom radu učenici, pod vodstvom učitelja izrađuju domaće zadaće, samostalno uče, izvode istraživačke projekte i izrađuju ostale zadatke. Realizira se kroz sljedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, kulturno- umjetničko, socijalizacije te igre, sporta i rekreacije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 25 sati tjedno.
Troškovnik	Prehranu i troškove programa produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika uključenih u program.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kroz individualne razgovore s roditeljima i učenicima te provodeći anonimne ankete na roditeljskim sastancima. Rezultate anketa analizira stručni tim škole u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u programu produženog boravka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRODUŽENI BORAVAK
Razred	3.b
Broj učenika/grupa	19/1
Nositelj/i	Ana Pavić
Cilj programa	Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića i suradnju s ostalima kako bi mogao doprinijeti u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Izgradnja kulture nenasilja kroz učenje i igru. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program produženog boravka započinje u 12.00 sati i traje do 17.00 sati. Učenici nakon redovite nastave imaju ručak, slobodno vrijeme i organizirano vrijeme, a od 14.00 sati predviđeno je vrijeme za učenje i pisanje zadaće. Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući sportsku dvoranu i igralište.
Način realizacije	Projekt se organizira kao program učenja i slobodnog vremena. U organiziranom samostalnom radu učenici, pod vodstvom učitelja izrađuju domaće zadaće, samostalno uče, izvode istraživačke projekte i izrađuju ostale zadatke. Realizira se kroz sljedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, kulturno- umjetničko, socijalizacije te igre, sporta i rekreacije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 25 sati tjedno.
Troškovnik	Prehranu i troškove programa produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika uključenih u program.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kroz individualne razgovore s roditeljima i učenicima te provodeći anonimne ankete na roditeljskim sastancima. Rezultate anketa analizira stručni tim škole u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u programu produženog boravka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRODUŽENI BORAVAK
Razred	1.c, 3.c
Broj učenika/grupa	23/1
Nositelj/i	Mateja Kruhak
Cilj programa	Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića i suradnju s ostalima kako bi mogao doprinijeti u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i zajedništva. Izgradnja kulture nenasilja kroz učenje i igru. Razvijanje samopouzdanja i suradničkih odnosa u radu.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Program produženog boravka započinje u 12.00 sati i traje do 17.00 sati. Učenici nakon redovite nastave imaju ručak, slobodno vrijeme i organizirano vrijeme, a od 14.00 sati predviđeno je vrijeme za učenje i pisanje zadaće. Program rada u produženom boravku realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući sportsku dvoranu i igralište.
Način realizacije	Projekt se organizira kao program učenja i slobodnog vremena. U organiziranom samostalnom radu učenici, pod vodstvom učitelja izrađuju domaće zadaće, samostalno uče, izvode istraživačke projekte i izrađuju ostale zadatke. Realizira se kroz sljedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, kulturno- umjetničko, socijalizacije te igre, sporta i rekreacije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 25 sati tjedno.
Troškovnik	Prehranu i troškove programa produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika uključenih u program.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Kroz individualne razgovore s roditeljima i učenicima te provodeći anonimne ankete na roditeljskim sastancima. Rezultate anketa analizira stručni tim škole u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u programu produženog boravka.



U Zagrebu, 6. listopada 2025.

Ravnateljica škole:

Predsjednik Školskog odbora:

Gordana Kajić, prof.

Mladen Zmazek, prof.

KLASA: 011 – 02/25 – 01/06

URBROJ: 251 – 128 – 25 – 1